

天府新区信息职业学院
职业教育质量年度报告（2025 年度）

年报公开形式及网址

年报公开形式：学院官网公示

网址：<http://t.tfzyxy.tjsjnet.com/go-a10381.htm>

内容真实性责任声明

学校对(天府新区信息职业学院)职业教育质量报告(2025
年度)的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025年12月30日

目 录

1. 学校情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 1 -
1.2.1 招生情况	- 1 -
1.2.2 2025 年招生情况分析及措施	- 5 -
1.2.3 在校生规模与学生结构	- 7 -
1.3 教师队伍	- 11 -
1.4 设施设备	- 12 -
1.4.1 生均校园占地面积、生均校舍建筑面积	- 12 -
1.4.2 生均教学仪器设备值	- 12 -
1.4.3 生均实训实习工位数	- 12 -
1.4.4 纸质图书数和电子图书数	- 13 -
1.4.5 校园网主干最大宽带数据	- 13 -
2. 人才培养	- 14 -
2.1 党建引领	- 14 -
2.2 立德树人	- 17 -
2.2.1 关于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程立德树人的实施情况	- 17 -
2.2.2 关于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立德树人的实施情况	- 22 -
2.2.3 关于《形势与政策》课程立德树人的实施情况	- 26 -
2.2.4 关于《思想道德与法治》课程立德树人的实施情况	- 29 -
2.3 专业建设	- 31 -
2.3.1 专业设置情况	- 31 -
2.3.2 校内外实习实训基地建设	- 35 -
2.4 课程建设和数字化教学资源建设	- 36 -
2.4.1 公共基础课开设情况	- 36 -
2.4.2 课程建设成效	- 37 -
2.5 教学方法改革	- 37 -
2.6 教材建设	- 38 -
2.7 师资队伍建设	- 38 -
2.7.1 教师培养培训情况	- 38 -

2.7.2 大师工作室情况	- 41 -
2.7.3 教学创新团队情况	- 42 -
2.7.4 教师获奖情况	- 43 -
2.8 学生素质	- 44 -
2.8.1 思想政治状况	- 44 -
2.8.2 文化课合格率、专业技能合格率	- 47 -
2.9 在校体验	- 50 -
2.10 资助情况	- 51 -
2.11 创新创业	- 56 -
2.12 技能大赛	- 58 -
2.13 就业质量	- 59 -
2.14 升学情况	- 62 -
2.14.1 2025 年统招专升本情况	- 62 -
2.14.2 其他升学人数情况	- 62 -
3. 产教融合	- 63 -
4. 服务贡献	- 64 -
5. 文化传承	- 73 -
5.1 化身世运会吉祥物，用汗水书写青春担当	- 73 -
5.2 京剧进校园，传承真善美	- 75 -
5.3 学院正式落成“东坡文化广场”，创建“东坡书院”	- 77 -
5.4 马克思主义学院与三苏文化的有机结合	- 79 -
5.5 文化产业学院开展优秀传统文化传承系列活动	- 81 -
5.5.1 “巴蜀印象”影像放映暨首场学术沙龙活动	- 81 -
5.5.2 文化产业学院活动展，彰显专业文化特色	- 82 -
6. 国际合作	- 85 -
6.1 合作院校	- 85 -
6.2 合作交流	- 86 -
7. 发展保障	- 87 -
7.1 国家政策落实	- 87 -
7.2 地方政策落实	- 88 -
7.3 学校治理	- 89 -
7.3.1 教学管理	- 89 -
7.3.2 学生管理	- 90 -
7.3.3 财务管理	- 91 -

7.3.4 后勤管理	- 91 -
7.3.5 安全管理	- 96 -
7.3.6 科研管理和队伍建设	- 98 -
7.3.7 管理信息化水平	- 99 -
7.4 质量保证体系建设	- 101 -
7.5 经费投入	- 101 -
8. 面临挑战	- 103 -

表 目 录

表 1	近 7 年录取计划情况表	- 2 -
表 2	2018—2023 年生源质量情况表	- 4 -
表 3	2025 年各院系录取情况表	- 4 -
表 4	学生结构	- 7 -
表 5	2024 届统招学生毕业情况统计	- 8 -
表 6	职业技能证书培训情况	- 9 -
表 7	学校师资队伍职称、学历学位结构统计表	- 11 -
表 8	馆藏图书资料	- 13 -
表 9	数字化教学资源统计表	- 13 -
表 10	专业结构表	- 32 -
表 11	文化基础课合格率	- 47 -
表 12	校园生活调查	- 50 -
表 13	家长满意度	- 51 -
表 14	本学年在校生获得各级各类奖助学金的人数及金额	- 52 -
表 15	各年级受助学生人数及比例	- 54 -
表 16	各学院男女比例情况	- 59 -
表 17	各学院专业就业情况	- 60 -
表 18	统招专升本录取情况	- 62 -
表 19	本学年技能鉴定统计表	- 69 -
表 20	本学年培训项目统计表	- 70 -

图 目 录

图 1	2025 年招生录取人数情况	- 2 -
图 2	2025 级新生农村与城镇生源占比	- 3 -
图 3	2025 级新生学历起点占比	- 3 -
图 4	辅导员+导师制圆桌会议	- 18 -
图 5	师生赴四川眉山三苏祠实地研学	- 19 -
图 6	开展“读经典，悟思想，促实践”研读活动	- 20 -
图 7	马院党支部与博智社联合露营活动	- 20 -
图 8	教师获奖现场	- 21 -
图 9	教师参赛现场	- 21 -
图 10	“如何深化开展辅导员+导师制活动”专题分享会	- 24 -
图 11	眉山市“青年讲师团”“红领巾讲师团”理论宣讲	- 24 -
图 12	党委书记景志明教授为全校师生开展理论讲座	- 25 -
图 13	教研室集体备课	- 27 -
图 14	教师教学方法分享	- 28 -
图 15	马院举办游学社青马社团活动	- 29 -
图 16	赴眉山职业技术学院参加形势与政策报告会	- 30 -
图 17	马院教师参加国培	- 30 -
图 18	马院教师参加四川省年会	- 31 -
图 19	2025 年新入职教职工培训	- 39 -
图 20	2025 年新入职教职工培训	- 39 -
图 21	辅导员参加大赛剪影	- 41 -
图 22	团支书演讲比赛、团小组知识竞赛	- 46 -
图 23	校级学生干部观影（《志愿军：浴血和平》）活动	- 47 -
图 24	校园生活调查	- 51 -
图 25	本学年在校生获得各级各类奖助学金人数	- 53 -
图 26	本学年在校生获得各级各类奖助学金金额	- 54 -
图 27	各年级受助学生人数	- 55 -
图 28	各类奖助学金的在校生和毕业生人数	- 56 -
图 29	中央电视台报道	- 65 -
图 30	眉山市安全生产考试中心考试点现场图（一）	- 66 -
图 31	眉山市安全生产考试中心考试点现场图（二）	- 66 -
图 32	眉山市安全生产考试中心考试点现场图（三）	- 67 -

图 33	眉山市安全生产考试中心考试点现场图（四）	- 67 -
图 34	眉山市安全生产考试中心考试点现场图（五）	- 68 -
图 35	全国特种作业实操考评员研修班（一）	- 70 -
图 36	全国特种作业实操考评员研修班（二）	- 71 -
图 37	全国特种作业实操考评员研修班（三）	- 71 -
图 38	全国特种作业实操考评员研修班（四）	- 72 -
图 39	全国特种作业实操考评员研修班（五）	- 72 -
图 40	全国特种作业实操考评员研修班（六）	- 73 -
图 41	世运会现场照片	- 74 -
图 42	参演人员合照	- 74 -
图 43	央视现场采访	- 75 -
图 44	活动现场图	- 76 -
图 45	活动现场图	- 76 -
图 46	东坡文化广场	- 79 -
图 47	东坡文化广场开展教育研学	- 81 -
图 48	“巴蜀印象”影像放映暨首场学术沙龙活动	- 81 -
图 49	学生作品展览	- 83 -
图 50	学生作品（一）	- 84 -
图 51	学生作品（二）	- 85 -
图 52	教学质量保障体系	- 101 -
图 53	2024 年度经费投入占比分析	- 102 -

1. 学校情况

1.1 学校概况

天府新区信息职业学院于 2018 年 5 月经四川省人民政府批准，由教育部备案设立的一所非营利民办普通高等职业学校。学校加强推动内涵建设，持续加大办学条件投入，提升教育教学质量；不断健全内部管理机制，提升学校治理和服务能力，保障了学校持续稳定发展。截至 2025 年 8 月，学校占地面积 778856.52 m²，固定资产总值 83474.18 万元，其中教学、科研实习仪器设备资产值为 6654.53 万元，2025-2026 学年新增 609.08 万元，教学用计算机 1362 台。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

1.2.1.1 录取及报到情况。

2025 年我校 5 个二级学院 31 个专业招生，新生录取 5372 人，报到人数 2706 人，报到率为 50.37%。2025 年我校高职的招录方式是普通文理高考、技能高考、艺术体育类、单独招生总共招生计划 7650 人。普通文理高考招生计划 3683 人，录取 1324 人，录取率为 35.94%；技能高考招生计划 280 人，录取 90 人，录取率为 32.14%；艺术体育类录取 79 人；单独招生录取 3967 人；五年制转录 78 人（艺术体育类和单招是否根据计划计算录取率，图 1-1 顺序是否调整）。

表 1 近 7 年录取计划情况表

年份	计划人数	录取人数	计划完成率	报到人数	报到率
2019 年	5300	2144	40.45%	1858	96.44%
2020 年	4666	2084	44.66%	1661	79.70%
2021 年	6087	2935	48.22%	2248	76.59%
2022 年	6000	4050	67.50%	2865	70.74%
2023 年	6977	6589	94.44%	4700	71.33%
2024 年	9000	8734	97.04%	6076	69.56%
2025 年	7650	5372	70.22%	2708	50.37%

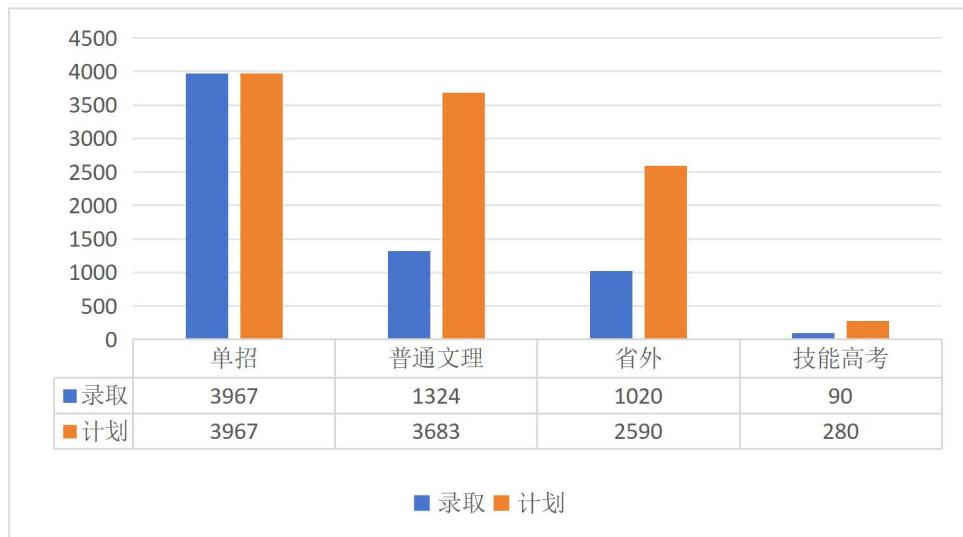


图 1 2025 年招生录取人数情况

1.2.1.2 生源分析

我校 2025 级新生录取 5372 人，其中 4320 人来自农村，占比 80.41%；1053 人来自城镇，占比 19.59%。

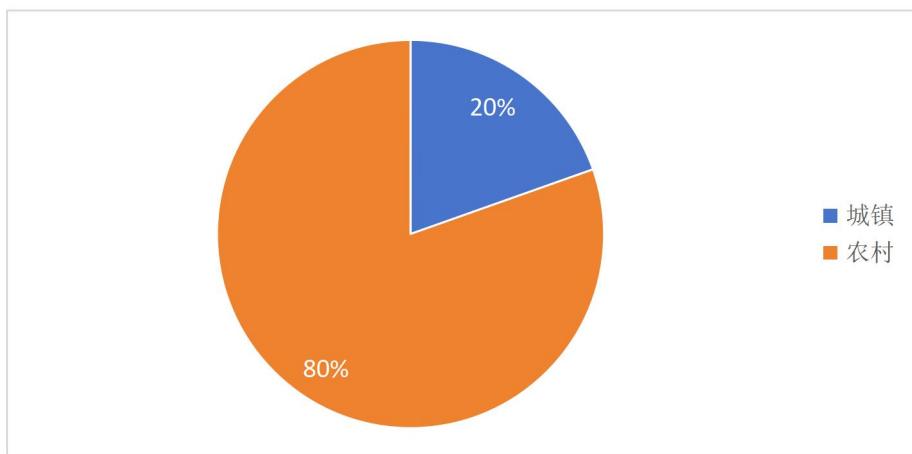


图 2 2025 级新生农村与城镇生源占比

1.2.1.3 生源质量分析。

普通专科录取 5372 人中，以普通高中考入我校 1312 人，占比 24.42%；以中职或同等学力考入我校 4060 人，占比 75.57%（图 1-3）。2025 年我校录取新生中 300 分以下 4876 人，300—400 分 424 人，400 分以上 72 人。

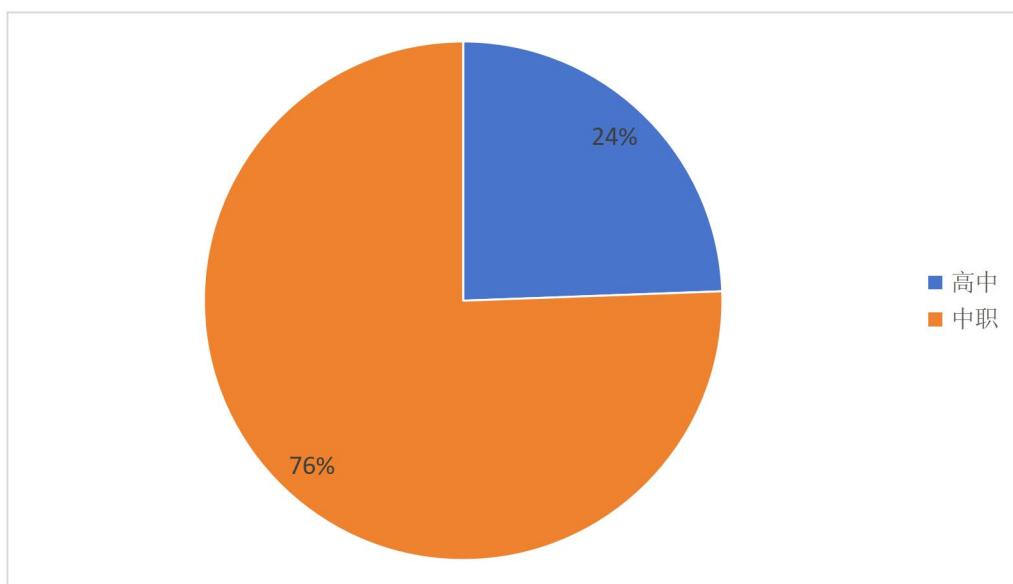


图 3 2025 级新生学历起点占比

表 2 2018—2023 年生源质量情况表

年份	300 分以下	300 分—400 分	400 分以上
2018 年	142	95	61
2019 年	826	379	115
2020 年	1228	409	90
2021 年	1748	712	100
2022 年	3016	906	128
2023 年	4533	1871	185
2024 年	7010	1256	468
2025 年	4876	424	72

1.2.1.4 新工科、新文科办学特色突出。

2025 年我校普通专科招生情况分布，充分体现了工科学院办学特色，今年录取的新生 50% 报考信息与自动化学院，22% 报考智能交通产业工程学院，智能交通产业学院、文化产业学院、信息与自动化学院报到新生 2708 人（3 个学院招了全部），主要分布在新能源汽车、学前教育、无人机应用技术、城市轨道交通运营管理、电子商务、大数据与会计、汽车检测与维修技术、信息安全技术应用、云计算技术应用、大数据技术等专业。

表 3 2025 年各院系录取情况表

院系名称	招生计划人数	录取人数	完成率	报到人数	报到率
基础学院	695	268	38.56%	122	45.52%
智能交通产业学院	1785	1163	65.15%	608	52.27%
经济管理学院	743	385	51.81%	171	44.41%
文化产业学院	1386	853	61.54%	437	51.23%
信息与自动化学院	3595	2703	75.18%	1368	50.61%

1.2.2 2025 年招生情况分析及措施

1.2.2.1 报到率下降及录取结构差异

招录渠道竞争加剧：普通文理高考、技能高考录取率分别仅 35.94%、32.14%，省外计划 2590 人但录取仅 1020 人，反映省外招生宣传覆盖不足，且同类院校竞争分流生源；单招录取 3967 人（与计划持平），成为核心招录渠道，但整体报到率 50.37% 低于往年，或因部分考生同时录取多所院校，最终选择更优质或地域更优的院校。

生源基础影响选择意愿：农村生源占比 80.41%，中职及同等学力生源占比 75.57%，300 分以下考生达 4876 人，部分考生可能因家庭经济条件、升学规划变化放弃入学；中职生源对技能培养质量、就业保障预期较高，若宣传中未充分凸显优势，易导致报到流失。

院系及专业吸引力不均：基础学院、经济管理学院计划完成率分别仅为 38.56%、51.81%，报到率不足 50%，可能因专业设置与市场需求匹配度不足，或师资、实训资源宣传不到位；信息与自动化学院计划完成率 75.18%，得益于新工科专业契合区域产业需求，吸引力更强。

1.2.2.2 生源质量特征

招生定位与生源群体匹配：学校以培养技能型专门人才为目标，单招、中职升学等渠道侧重技能导向，吸引大量中职及农村生源，符合办学定位但客观上导致高分考生占比偏

低（400分以上仅72人）；区域生源结构影响：学校面向区域招生，农村及中职生源基数大，且部分高分考生更倾向于本科院校或老牌公办高职，导致生源分数集中在300分以下。

1.2.2.3 后续招生优化措施

优化招录策略，提升报到率。强化精准宣传：针对省外生源短板，加大周边省份招生宣传力度，通过校企合作推介、中学定点宣讲等方式扩大影响力；对单招、技能高考考生，提前开展专业体验、校园开放日活动，增强考生归属感；完善招录联动机制：建立录取后跟踪服务体系，通过一对一咨询、升学就业规划指导，解答考生疑虑；与中学、中职院校建立长期合作，提前锁定优质生源，减少录取后流失；调整计划分配：根据各渠道录取率及报到率，优化招生计划，向单招、信息与自动化学院等优势渠道和院系倾斜，缩减基础学院、经济管理学院低效专业计划。

提升生源质量，优化生源结构。加强优质生源挖掘：与普通高中建立合作，增设优质生源专项招录，提供奖学金、实训优先选择权等激励政策，吸引300分以上考生报考；强化中职生源培养衔接：针对中职生源占比高的特点，优化人才培养方案，加强基础文化课与专业技能融合教学，提升生源培养质量口碑，形成良性循环。

凸显办学特色，增强专业吸引力。强化新工科、新文科建设：加大信息与自动化学院、交通工程学院（智能交通产

业学院)等优势院系的实训设备投入和师资引进，重点宣传新能源汽车、无人机应用技术等热门专业的校企合作资源、就业薪资水平；优化弱势院系专业：对基础学院、经济管理学院进行专业升级，新增与区域经济匹配的新兴专业，淘汰就业率低、吸引力不足的专业，提升计划完成率和报到率。

1.2.2.4 完善服务保障，提升办学口碑

改善校园软硬件设施：优化住宿、餐饮等生活条件，加强图书馆、实训中心等教学资源建设，提升学生在校体验；强化就业创业支持：深化校企合作，拓展就业渠道，提高毕业生就业率和就业质量，通过校友口碑宣传吸引更多生源。

1.2.3 在校生规模与学生结构

截至 2025 年 8 月 31 日，在校生共计 12983 人，含扩招 353 人；另有中职班学生 36 人，折合学生 13010 人。

表 4 学生结构

二级学院（产业学院）	年级人数			合计人数
	2022 级	2023 级	2024 级	
信息与自动化学院	265	331	408	1004
新华三银河 ICI 产业学院	410	621	526	1557
智能制造产业学院	290	456	749	1495
交通工程学院 (智能交通产业学院)	786	1156	1974	3916
航空产业学院	76	70	204	350
经济管理学院	436	557	534	1527

基础学院	55	92	152	299
健康产业学院	0	51	271	322
文化产业学院 (新葱全媒体直播产业学院)	616	849	1048	2513
合计	2934	4183	5866	12983

1.2.4 毕业生规模。

2025 届毕业 1971 人，其中，统招毕业 1773 人，扩招毕业 198 人。

表 5 2024 届统招学生毕业情况统计

序号	二级学院	毕业人数
1	航空产业学院	50
2	基础学院	32
3	交通工程学院（智能交通产业学院）	423
4	经济管理学院	228
5	文化产业学院（新葱全媒体直播产业学院）	479
6	新华三银河 ICT 产业学院	263
7	信息与自动化学院	148
	智能制造产业学院	150
合计		1773

1.2.5 培训规模。

结合我校学生的人才培养方案、职业技能等级证书培训要求以及相关专业建设状况，优化实训条件，整合教学资源，提升培训能力，积极开展高质量培训。依据企事业单位的用人需求以及学生的技能考证诉求，对于专业课程未涉及的内

容，或是需要着重强化的实训，组织开展专门职业技能培训。新引入校园的证书须通过遴选渠道，已取消的职业资格证书不得引入；建立健全进入学院的各类证书质量保障机制，杜绝乱培训、滥发证现象，切实保障学生权益。培训评价组织承担职业技能等级考核以及证书发放工作；严格考核纪律，加强过程管理，推动考核工作朝着科学化、标准化、规范化方向发展，建立健全考核安全与保密制度，优化保障条件，加强考点（考场）和保密工作的标准化建设。本年度已开展的职业技能培训有：AutoCAD 机械设计、保育员、电工、电子商务师、高铁乘务员、轨道交通运营管理工程师、计算机应用基础、康复指导师、工业机器操作调整员、健康管理员、老年护理员、民航客运员、普通话水平测试、汽车二手车评估师、汽车维修工、无人机操控员执照、教师资格证、育婴师等，参加培训学生共 4438 人次，通过考核的学生取得相应等级的职业技能等级证书为 4107 人次，本学年职业资格证书获证率达 92.54%，比上一学年增加 0.46%。

表 6 职业技能证书培训情况

序号	证书名称	培训人 数	取证人 数	取证率
1	AutoCAD 机械设计	165	158	95.76%
2	保健按摩师	28	26	92.86%
3	播音主持	88	88	87.90%
4	保育员	86	81	94.19%
5	大数据分析师	206	189	91.75%

6	电工	89	83	93.26%
7	电子商务师	200	160	80.00%
8	高铁乘务员	189	175	92.59%
9	老人照护	163	150	92.02%
10	局域管理网	122	116	95.08%
11	工业机器操作调整员	41	38	92.68%
12	轨道交通运营管理工程师	4	4	100.00%
13	计算机及外部设备装配调试员	115	108	93.91%
14	健康管理师	98	78	79.59%
15	互联网营销师	34	32	94.12%
16	康复指导师	55	55	95.73%
17	健康照护师	66	63	95.45%
18	老年护理员	175	160	91.43%
19	民航客运员	13	12	92.31%
20	计算机应用基础	6	6	100.00%
21	全媒体运营师	185	155	83.78%
22	健康管理员	5	5	100.00%
23	低压电工	672	650	96.72%
24	高压电工	198	160	80.81%
25	教师资格证	64	50	78.12%
26	物流管理师	40	40	100.00%
27	计算机信息工程师	124	120	96.77%
28	数据库应用设计师	13	13	100.00%
29	数据库应用	10	10	100.00%
30	普通话水平测试	651	628	96.46%
31	汽车二手车评估师	16	16	100.00%
32	汽车维修工	355	321	90.42%
33	婴幼儿照护	9	9	100.00%
34	无人机操控员执照	108	108	100.00%
35	育婴师	45	40	88.88%

合计	4438	4107	92.54%
----	------	------	--------

1.3 教师队伍

学校严格遵循《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，秉持“用书院理念培育学生的人文素养，以工匠精神培养学生的职业技能”的办学理念，积极推进现代职业教育体系建设，持续加强新时代高校教师队伍建设。

学校围绕“专兼结合、内培外引”的核心策略，聚焦人才引进、培养与使用三大环节，充分激发人才活力，调动全体教职员的积极性与创造性。截至本学年，学校共有教职工 760 人，折合生师比为 17.12:1。专兼职教师总计 791 人，其中专任教师 636 人，均具备本科及以上学历。专任教师中，硕士及以上学历 209 人，占比 32.9%；副高级以上职称 129 人，占比 20.3%；专业“双师型”教师 83 人，占专业专任教师的 17.9%。此外，学校配备思想政治课专任教师 34 人、体育课专任教师 20 人、德育管理人员（辅导员）65 人。另聘请来自高校及企业的校外教师和行业导师 155 人，并邀请一批具有社会影响力的客座教授为学校发展提供指导。

表 7 学校师资队伍职称、学历学位结构统计表

专任教师总数		636			
职称结构	占专任教师比例 (%)	学位结构	占专任教师比例 (%)	学历结构	占专任教师比例 (%)

正高	12	1.8%	博士	9	1.4%	博士研究生	9	1.4%
副高	117	18.4%	硕士	209	32.9%	硕士研究生	194	30.5%
中级	102	16.0%	士 学	358	56.3%	本科生	433	68.1%
初级及以下	405	63.7%	其 他	60	9.4%	大专及以下	0	0

1.4 设施设备

1.4.1 生均校园占地面积、生均校舍建筑面积

学校现有占地面积 778856.52 m² (其中含租赁面积), 生均占地面积为 59.82 m²; 建筑面积 465718.45 m² (其中含租赁面积), 生均建筑面积为 35.77 m²。其中教学及辅助用房面积为 317069.58 m², 行政办公用房面积为 9081.6 m², 生活用房面积为 122353.17 m²。

1.4.2 生均教学仪器设备值

学校现有固定资产总值 83474.18 万元, 其中教学、科研实习仪器设备资产值为 6654.53 万元, 2024-2025 学年新增 609.08 万元。计算机共计 2295 台, 其中教学用计算机 1362 台, 每百名学生拥有计算机 10.46 台, 生均教学仪器设备值为 5111.4 元。

1.4.3 生均实训实习工位数

学校现有学生实训工位 4851 个, 生均实训实习工位数

为 0.37 个。

1.4.4 纸质图书数和电子图书数

本学年，天府新区信息职业学院图书馆纸质图书新增 57479 册，总量达到 531139 册，中文电子图书 326000 册，电子期刊 211153 册，音视频 60726.5 小时，学位论文 20720 册。折合图书总量 885231.7 册，生均图书 68 册。开放中国知网文献数据库、读秀学术搜索、超星汇雅电子图书、超星学术视频等数字资源平台，为全院师生提供涵盖图、文、视、听等全方位信息服务。

表 8 馆藏图书资料

纸质图书		本学年图书流 通量（册）	专业期刊（种）	
总册数 (册)	本学年新增数 (册)		中文纸质专 业期刊	外文纸质专业期 刊
531139	57479	21756	130	0

表 9 数字化教学资源统计表

数字化资源总 量（GB）	数字资源				
	学位论文 (册)	数据库 (个)	电子期刊 (册)	音视频(小 时)	电子图书 (册)
34518.6	20720	9	211153	60726.5	326000

1.4.5 校园网主干最大宽带数据

互联网出口带宽 40960Mbps，校园网主干最大带宽 30720Mbps，同上学年比较互联网出口带宽持平，校园网带

宽也与上学年持平。

2. 人才培养

2.1 党建引领

我校党委在上级党组织的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神和中央、省委党建工作会议及相关文件精神，紧密围绕立德树人根本任务和学校事业发展中心工作，全面加强党的建设，发挥政治核心作用。

政治建设统领作用更加突出。坚持把党的政治建设摆在首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行“第一议题”制度，及时传达学习党中央重要精神和决策部署。完善了党委参与重大事项决策和监督的制度机制，确保了社会主义办学方向。

坚持党的领导与依法治校有机统一，把党组织建设内容写入学院章程，明确党组织在学校法人治理结构中的地位，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。党委班子成员进入学校决策层和管理层，党委书记进入理事会，党委班子与学院理事会、行政班子“双向进入、交叉任职”。建立了党政联席会议制度，制定有《天府新区信息职业学院党委会会议议事规则》《天府新区信息职业学院理事会和党政领导班子成员相互沟通协调实施办法（试行）》。党

委成员“一岗双责”，党的组织在办学治校过程中充分发挥了政治把关作用，凝聚共识，汇聚力量，鼓舞士气，团结教职员，为学院的建设与发展建言献策。

思想理论武装持续走深走实。扎实开展“深入贯彻中央八项规定精神”主题教育，推进理论学习常态化制度化。党委理论学习中心组示范引领作用明显，教职工政治理论学习覆盖面和实效性得到提升。思政课建设得到加强，“课程思政”全面推进，“三全育人”格局初步形成。意识形态工作责任制压紧压实，阵地管理规范有序，校园主流思想舆论积极健康。

基层组织建设基础不断夯实。健全党务工作部门，党委下设：党委办公室、组织部（含党校）、宣传统战部、工会、纪委、学生工作部（含团委）、保卫部、教师工作部、关工委、社科联等，明确相应力量从事党的组织、宣传、纪检等方面工作，按照规定配齐配强专职党务工作人员。

加强基层党组织建设。为适配学校二级管理要求，经学校党委研究并批准，构建起“横向到底、纵向到底”的支部建设体系。纵向按二级学院建制设立基层党支部，实现二级学院党组织全覆盖；横向与教学、管理、服务等各职能机构精准对应设置党支部，确保党建工作与业务工作同频共振。现设有 10 个直属党支部，其中包括机关党支部、后勤产业管理党支部、教务教辅党支部、马克思主义学院党支部、基础学院党支部、交通工程学院（智能交通产业学院）党支部、信息与自动化学院党支部、经济管理学院党支部、文化产业

学院党支部和国防教育学院党支部。

持续推进党支部标准化规范化建设。严格执行“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等基本制度。本学年制定《中共天府新区信息职业学院委员会关于党支部规范设置党小组的通知》《中共天府新区信息职业学院委员会党组织活动场所建设规划》《中共天府新区信息职业学院委员会关于推进教师党支部书记“双带头人”培育建设工作方案》等系列文件，创新组织生活内容和形式，加强党员活动阵地建设，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。

强化党员队伍建设。严格党员发展标准和程序，注重在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员。制定《中共天府新区信息职业学院委员会党员档案管理办法》，强化党员档案精细化管理，确保档案资料完整、规范、真实，为党员管理提供坚实保障。

加强作风建设。坚持严以修身、严以用权、严以律己，持续不断强化纪律规矩观念，自觉加强党性修养，锤炼忠诚、干净、担当。持之以恒落实中央八项规定及其实施细则精神，聚焦政治监督，强化日常监督，紧盯形式主义、官僚主义，驰而不息整治“四风”，坚决防范“四风”反弹变异，推进作风建设常态化长效化。

2.2 立德树人

马克思主义学院把“立德树人”作为自己的根本任务，践行学校“以书院理念培育学生的人文素养，用工匠精神培养学生的职业技能”的办学理念，努力把学生培养成为能立大志、明大德、成大才、担大任、有中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华，堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2.1 关于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程立德树人的实施情况

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》属于公共必修课，按照人培方案面对我校 2024 级全体学生开设本课程，分上下两个学期学习。

2.2.1.1 课程实施核心目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，通过“理论铸魂+实践赋能+文化浸润”三维联动，以下为具体实施举措：

精细化备课与教研：作为习思想教研室负责人，牵头建立“集体备课+专题研讨+说课评课”常态化机制，每学期召开教研室会议不少于 12 次，围绕课程重点难点（如“三全育人”融入、新时代思想与三苏文化结合）开展专题研讨 8 次。

分层教学与个性化指导：针对不同专业学生认知特点，设计差异化教学方案。如在播音专业融入“文化传播与时代强音”专题，学前教育专业侧重“家风家教与育人责任”模块；通

过“辅导员+导师制”为学生提供个性化帮扶。



图 4 辅导员+导师制圆桌会议

教学比赛融入地方文化特色：结合地方特色，利用 AI 技术打造“与苏东坡古今对话”教学模块，实现经典作品虚拟讲解，提升课程互动性与趣味性。

2.2.1.2 实践育人创新：联通思政小课堂与社会大课堂
“行走的思政课”实践矩阵：联合文化产业学院开展“三苏文化研学+特色主题班会”系列活动，实现“实践浸润—理论升华—价值塑造”闭环，相关活动被《眉山教育报》专题报道。



图 5 师生赴四川眉山三苏祠实地研学

榜样引领与价值内化：组织博智社及班级学生观看《我本是高山》，通过张桂梅校长“执着坚守、无私奉献”的事迹，引导学生树立教育报国理想，强化学生建设文化强国的社会责任感与历史使命感。

2.2.1.3 协同育人机制：凝聚多方合力，强化育人实效

师生互动与朋辈引领：开展“读经典，悟思想，促实践”研读活动，11月柴桑河公园露营活动，通过师生协作、趣味互动，践行“知行合一”育人理念，拉近师生距离。



图 6 开展“读经典，悟思想，促实践”研读活动



图 7 马院党支部与博智社联合露营活动

2.2.1.4 师资队伍建设

刘兰老师获第三届四川省民办高校思政课教学比赛“优

秀奖”；参加 2025 年教学研讨会吕丽老师参加的讲课比赛，刘兰老师参加了论文投稿。



图 8 教师获奖现场



图 9 教师参赛现场

2.2.1.5 实施成效与亮点

学生理论素养与实践能力同步提升，主动成为传统文化传承者；模式创新获认可：“辅导员+导师制”协同育人模式实现“共性教育与个性培养”有机结合。全年向学校新媒体中心报送宣传稿件 25 篇，5 篇获校级优秀新闻奖；指导的“青年马克思主义学习社团”“博智社”获评校级“优秀社团”；2025 年为专升本学生授课并提供备考指导，助力升学切实发挥思政课“铸魂育人”的核心作用。

2.2.2 关于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立德树人的实施情况

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》课）作为高校思想政治理论课的核心课程，承担着为党育人、为国育才的神圣使命。本年度，教研室始终将“立德树人”作为根本任务，紧密围绕课程教学目标，从教学体系构建、师资队伍建设、育人模式创新、教研能力提升四个维度协同发力，取得了显著成效。现将具体实施情况汇报如下：

2.2.2.1 优化教学体系，夯实立德树人主阵地

课程总学时为 32 学时，其中理论教学 28 学时，实践教学 4 学时。我们精心设计实践环节，确保其与理论教学同向同行，引导学生将理论知识内化于心、外化于行，实现知识传授与价值引领的有机统一。

创新课堂教学模式：为打破传统“满堂灌”的教学模式，教研室大力倡导并鼓励教师探索多元化的教学方法，将课堂打造成一个充满思想活力的“育人磁场”。杨乐教授将《概论》课的课堂直接搬到了学校三苏广场的入党誓词碑前。他结合自身从军的峥嵘岁月，将毛泽东思想中关于人民军队、党的领导和革命精神的宏大叙事，转化为一个个有血有肉、触动人心的战斗故事。

探索互动式“翻转课堂”，让学生成为主角。我们鼓励教师拥抱教育技术，创新教学模式。部分教师成功实践了“翻转课堂”，将学习的主动权真正交还给学生。推动了党的创新理论真正“入脑、入心”，培养了学生的独立思考能力和团队协作精神。

2.2.2.2 深化教研活动，锻造立德树人主力军

常态化集体备课，凝聚教学智慧：在教研室主任的带领下，我们坚持每月至少开展两次集体备课会。备课会聚焦教学进度中的重点、难点，组织教师深入研讨、分享经验。

制度化听课评课，促进共同成长：本年度，我们完成了对教研室全体任课教师的听课工作，并在课后进行了深入、坦诚地交流。创新育人模式，拓展立德树人新路径：我们积极探索“大思政课”育人格局，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，构建全员、全程、全方位的育人体系。



图 10 “如何深化开展辅导员+导师制活动”专题分享会



图 11 眉山市“青年讲师团”“红领巾讲师团”理论宣讲



图 12 党委书记景志明教授为全校师生开展理论讲座

打造“行走的思政课”实践品牌：我们依托地方文化资源，开展了系列主题实践活动。9月11日，在学校图书馆巴蜀书院，学校党委书记景志明、毛概教研室主任刘晶儒与2025级国防专业新生代表围坐交流，共同开启新学期“第一课”。

强化科研竞赛，激发立德树人新动能：坚持以赛促教、以研促教，不断提升教师的理论水平和教学能力，为立德树人工作注入源源不断的活力。积极投身教学竞赛，展示风采：刘晶儒和刘兰老师指导学生参加四川省第三届基层理论宣讲大赛，充分展现了我校师生的精神风貌。

聚焦科研课题研究，反哺教学：鼓励教师将教学中的思考转化为科研成果，实现教学与科研的良性互动。本年度，

教研室教师分工协作，高效完成了《千年东坡诗画文》的编撰工作；同时，积极申报了《善用眉山文化资源，办好高校“大思政课”》等课题，为深化课程改革、丰富教学内容提供了坚实的理论支撑。

加强校际交流合作，博采众长：秉持开放办学理念，鼓励教师“走出去”学习先进经验。例如，任课教师赴成都艺术职业大学、眉山职业学院参加听课交流活动，深入学习了该校在思政课教学改革方面的创新做法，为我校课程建设带来了新的启发。

2.2.3 关于《形势与政策》课程立德树人的实施情况

《形势与政策》课程总学时共 40 学时，面向所有专业学生开设，一学期 8 学时，分 5 学期上完。按照《课程标准》《高校“形势与政策”课教学要点》（2025 年上下辑）要求，教研室积极组织代课教师开展教学准备工作，教学问题沟通，集体备课研讨等活动，积极改进教学方法，创新教学手段，调动学生课堂参与度，取得了较好的效果。

2.2.3.1 教学资料准备沟通会

在教学过程中，及时通过教研会和企业微信向教师传达学院关于教学管理，教学规范，继续教育等相关活动的安排，保障了教学工作有序推进。

2.2.3.2 集体备课

教研室每两周召开一次教学研讨活动，由教研室主任主

持教研会会议，针对选择专题的重点、难点进行讨论并发言，各位老师参与度高，效果良好。针对老师们在教学过程中遇到的重点和难点问题，探讨有效地应对及改进方案。



图 13 教研室集体备课

2.2.3.3 观摩教学，互相学习

由于《形势与政策》课程基本上保证四个周的教学，因此每学期选择四个专题进行教学，针对四个专题指定相关老师进行教学展示，任课教师需要完成观摩教学至少四次，从而不断提高自身教学水平。



图 14 教师教学方法分享

2.2.3.4 加强理论学习

加强理论学习是《形势与政策》教研室建设的永恒课题，也是提升课程教学质量的核心抓手。根据课程内容和学情分析，灵活运用讲授法、案例分析法、翻转课堂法等教学方法，引导学生积极思考，增强学生学习主动性，深化学生知识理解深度，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强民族自豪感与社会责任感，提高教学效果。

形势与政策教研室两学期共开展教研会 18 次，积极完成了相关教学工作，理论学习任务。总结过去，展望未来，形势与政策教研室将继续保持优势，沿袭有益做法，不断创新教学方式方法，不断提高教学水平，实现教学目标。

2.2.4 关于《思想道德与法治》课程立德树人的实施情况

2.2.4.1 教学情况

思想道德与法治课程总学时共 48 学时，理论：42 学时，实践：6 学时。2025 年度教学工作整体良好，在每月督导与教务处的检查与监督下，能够恪尽职守，其中思想道德与法治教研室主任孙欢欢老师的课堂教学被评为“优秀课堂”。

2.2.4.2 优化教学方法

在教学过程中，任课老师坚持理论与实践相结合的方式进行教学。采用多种方式进行教学，发挥学生的主体地位，以下为部分任课老师及学生的实践活动：



图 15 马院举办游学社青马社团活动



图 16 赴眉山职业技术学院参加形势与政策报告会

2.2.4.3 课程建设

为深入推进党的创新理论“三进”工作，孙欢欢老师参加了由教育部举办的北京师范大学研修班；吕丽老师参加了2024年年会暨全省“手拉手”集体备课会，鼓励老师走出去。



图 17 马院教师参加国培



图 18 马院教师参加四川省年会

2.3 专业建设

2.3.1 专业设置情况

截至 2025 年 8 月，学校共开设专科专业 34 个，专业建设聚焦重点培育、产业适配与结构优化三大方向。其中，新能源汽车技术、智能控制技术、金融科技应用、云计算技术应用、学前教育、电子商务 6 个专业为校级重点建设专业（含 3 个特色专业）；14 个专业精准对接四川天府新区、眉山地区支柱产业与紧缺领域需求，涵盖智能控制技术、新能源汽车技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术应用等核心领域，为区域产业发展提供人才支撑。2024-2025 学年，新增申报机电一体化技术、智慧旅游技术应用、网络直播与运营 3 个专业，进一步补全专业布局短板。

学校坚持为地方社会经济发展服务，以培养高素质技术技能型人才的培养目标，已建成涵盖装备制造、交通运输、

资源环境与安全、电子与信息、财经商贸、教育与体育、管理与服务、医药卫生等方面的九个专业大类。以工科专业为建设重点，文、管类专业协调发展，形成了符合学校办学定位、发展目标以及地方经济社会发展需要的专业布局，建成以相关重点专业为主体的智能制造技术专业群、汽车专业群、信息技术专业群和金融管理专业群等，在专业及专业群合理发展的基础上建成二级学院，实现群内各专业的协同发展与各专业群的相互支撑，形成资源合理配置、有效利用的良性局面。

表 10 专业结构表

序号	大类	专业代码	专业名称	首次招生日期	重点专业	特色专业	是否有应届毕业生	是否有上届毕业生
1	46 装备制造大类	460702	新能源汽车技术	201809	√	√	有	有
2	46 装备制造大类	460303	智能控制技术	201809	√	√	有	有
3	46 装备制造大类	460305	工业机器人技术	201809			有	有
4	46 装备制造大类	460609	无人机应用技术	201809			有	有

5	53 财经 商贸大类	530202	金融科技 应用	201809	√		有	有
6	50 交通 运输大类	500211	汽车检 测与维 修技术	201909			有	有
7	51 电子 与信息大 类	510107	汽车智 能技术	201909			有	有
8	51 电子 与信息大 类	510206	云计算 技术应 用	201909	√	√	有	有
9	53 财经 商贸大类	530302	大数 据 与会 计	201909			有	有
10	53 财经 商贸大类	530701	电子商 务	201909	√		有	有
11	42 资源 环境与安 全大类	420901	安全技 术与管 理	202009			有	否
12	50 交通 运输大类	500401	民航运 输服务	202009			有	有
13	55 文化 艺术大类	550401	文化创 意与策 划	202009			有	有
14	57 教育 与体育大 类	570102 K	学前教 育	202009	√		有	有
15	57 教育 与体育大 类	570312	电子竞 技运动 与管理	202009			有	有
16	50 交通 运输大类	500606	城市轨 道交通	202109			有	否

			运营管理					
17	51 电子与信息大类	510205	大数据技术	202109		有	否	
18	51 电子与信息大类	510207	信息安全技术应用	202109		有	否	
19	55 文化艺术大类	560201	播音与主持	202109		有	否	
20	57 教育与体育大类	570302	休闲体育	202109		有	否	
21	50 交通运输大类	500113	高速铁路客运服务	202209		否	否	
22	53 财经商贸大类	530802	现代物流管理	202209		否	否	
23	51 电子与信息大类	510202	计算机网络技术	202209		否	否	
24	51 电子与信息大类	510204	数字媒体技术	202209		否	否	
25	59 公共管理与服务大类	590302	智慧健康养老服务与管理	202209		否	否	
26	51 电子与信息大类	510203	软件技术	202309		否	否	

27	51 电子与信息大类	510102	物联网应用技术	202309		否	否
28	50 交通运输大类	500406	民航安全技术管理	202309		否	否
29	52 医药卫生大类	520802	婴幼儿托育服务与管理	202409		否	否
30	51 电子与信息大类	510401	集成电路技术	202409		否	否
31	55 文化艺术大类	550102	视觉传达设计	202409		否	否
32	56 新闻传播大类	560214	网络直播与运营	202509		否	否
33	46 装备制造大类	460301	机电一体化技术	202509		否	否
34	54 旅游大类	540111	智慧旅游技术应用	202509		否	否

2.3.2 校内外实习实训基地建设

学校按照“统筹规划、分步实施、校企共建、资源共享”的建设思路，通过专业共建等多种形式深化校企合作，加大实践教学经费的投入，积极改善校内外实践教学条件。

学校现已建成 20 个大类校内实训基地，共计 103 间。

截至 2025 年 8 月，设备资产总值为 6654.52 万元，其中新增设备值 605.9 万元，生均 5114 元。校企双方共同设计、论证、建设完成了 3 个校内实训室，校企共建企业方提供实践教学设备总值共计 538 余万元。根据就近对口、相对稳定、互惠互利、共建共管的原则，优化建设稳定的校外实习实训基地 39 个。

2.4 课程建设和数字化教学资源建设

学年，学校统筹推进公共基础课与专业技能课协同建设，优化课程体系、强化实践教学、完善质量保障，构建课程生态。

2.4.1 公共基础课开设情况

本学年，学校严格遵循职业教育国家教学标准，结合行业岗位需求与学生职业发展需要，科学设置公共基础课课程体系，确保覆盖全体学生、支撑专业技能培养。围绕思想政治教育、信息技术、心理健康教育、创新创业教育、职业发展与就业指导等核心领域，开设公共基础课 37 门，其中必修课 21 门、选修课 16 门。

本学年公共基础课累计授课班级 380 个，覆盖 2024 级 5866 人，2023 级 4183 人，2022 级 2934 人，授课覆盖率达 100%。为保障教学质量，学校配备专职教师 295 人、其中“双师型”教师 35 人（占比 8.91%）。

2.4.2 课程建设成效

本学年，学校在资源建设校企协同化等方面取得显著成效。累计建成岗课赛证融合课程 1 门，校企合作开发课程 12 门，课程建设紧密对接行业企业岗位标准，新增案例教学、项目式教学、岗课赛证融合课程 1 门。深入推进课程教学改革，36.14% 的公共基础课融入实践教学环节，突出实践能力与职业素养考核，课程教学质量持续提升。切实推进了 1 门精品课程的建设工作，相关教学视频已完成初步录制，后续线上教学平台等相关条件完善后即可推动上线。

2.5 教学方法改革

持续健全校级教改课题管理制度体系，严格规范教改课题立项、过程督导及验收全流程管理，强化结题评审的标准化与严谨性。2025 年，我校教改课题结题验收工作成效显著：2 项省级教改课题（含 1 项省级重点课题）、21 项校级教改课题（含 1 项校级重点课题）顺利通过验收。课题研究聚焦职业教育核心领域，覆盖教学模式创新、课程体系优化、实训基地建设、师资队伍提质等关键方向，形成一批可推广、可应用的教学研究成果，有效推动教学内涵建设，助力教学水平与人才培养质量同步提升。

2.6 教材建设

选用省级以上规划教材数（部）38本，组织立项建设教材（含实训指导书）13本。

2.7 师资队伍建设

2.7.1 教师培养培训情况

依据《四川省教育厅等六部门关于加强新时代高校人才队伍建设的若干举措》文件精神，结合学校发展规划，学校在精准引进硕士及以上毕业生与企业专业技术人才的同时，持续强化内部教职工培养培训，着力打造一支素质全面、结构合理、富有活力、敬业爱岗的高水平师资队伍。

2.7.1.1 新入职教师培训

为帮助新教师顺利完成角色转换，全面了解学校办学理念、历史沿革与发展目标，牢固树立“立德树人”根本任务，学校组织实施“2025年新入职教师培训”。培训邀请教务处、学生处等职能部门参与，采用“集中培训+分类指导”相结合的模式，有效提升了新教师的岗位意识、业务能力与专业素养，助力其明确职业发展方向，实现个人价值。



图 19 2025 年新入职教职工培训



图 20 2025 年新入职教职工培训

此外，学校组织 100 余名新教师参加高校教师资格岗前培训，通过“集中培训+在线学习+返岗教研”三阶段模式，系统提升其教育教学能力。

2.7.1.2 专项培训与实践锻炼

积极响应四川省职业院校教师素质提升计划，2025年共选派14名教师参加“教育家精神铸魂强师”“国家战略性产业‘四新’专题”“职业教育教学改革重点领域”“数字化赋能教师能力提升”“公共基础课教学能力提升”“大思政育人能力提升”及“企业跟岗实践”等重点培训项目。

结合学校发展需求，组织教师参与安全生产监考员与考评员培训、安全培训教师素质提升、特种作业实操培训等多项专业技能培训，全面提升教师的专业素养与实践能力。

2.7.1.3 思政队伍专项培训

推荐辅导员参与第58期四川省高校辅导员暨“高校辅导员综合素质能力提升”专题培训班；选派辅导员参加全省高校辅导员素质能力提升骨干训练营暨第十届全省高校辅导员素质能力大赛，参赛辅导员凭借扎实的专业素养和出色的育人能力荣获“优秀奖”。



图 21 辅导员参加大赛剪影

2.7.1.4 网络研修培训

严格按照教育部、省教育厅相关培训要求，组织教职工参与寒假研修、暑假研修、师德师风专题学习等各类网络培训。教职工积极参与并顺利取得学时证书，各部门及时开展培训总结会，促进教职工相互学习、交流经验、共同进步。

2.7.2 大师工作室情况

2.7.2.1 东坡书院

东坡书院是学校践行“书院理念+工匠精神”办学理念的重要载体。书院立足立德树人根本任务，深度融合眉山“三苏”文化资源，开展通识教育与人文素养培育，组织各类学术文化活动，促进学科交叉与学生交流，支持社团建设与发展。书院致力于贯通传统文化中文、史、哲的内在联系，推动人

文与科技融合，培养德才兼备的高素质技能人才。

书院由学校党委书记景志明同志（二级教授、四川省学术和技术带头人、国务院政府特殊津贴专家）担任院长。现有专兼职专家教授 60 余人，累计获得省市级教学科研奖励 10 余项。未来，东坡书院将建设成为融合人才培养、藏书教学、实习实训、文化创意、传统传承、康养旅游、对外交流与地方服务于一体的省级传统文化推广基地。

2.7.2.2 好教授创客工场

好教授创客工场致力于营造优良的创新生态，全面提升学生的科技创新、实践动手、创新思维、创业发展与团队协作能力。工场以创建区、市、省级众创空间为目标，聚焦电子商务、智能制造、人工智能、文化创意等重点方向，已建成 2000 平方米核心场地，配备双创服务中心、创业讨论室、路演厅等设施，为创业团队提供法务、财税、创业辅导等一站式服务。

工场积极引进企业家、行业专家、投融资人士与学者，构建“产业+专业”型导师库，实现“企业出题、行业助跑、高校育人”的协同机制。同时，将“四个双、四个一”育人模式融入学生竞赛与创新活动中，倡导“教、做、练、玩、创”相结合的学习方式，在各类大赛与创新创业实践中取得显著成效。

2.7.3 教学创新团队情况

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”一支优

秀的教师团队，不仅是学校教学成绩的中流砥柱，更是万千学子成长成才的希望所在。为加强学校教学创新团队建设，推动教学改革，提高教学质量，学校制定了《教学团队建设与管理暂行办法》，通过建立院、省、国家三级教学团队体系，形成团队合作的良好机制，推进教学工作的老、中、青结合，发扬传、帮、带的作用，提高教师素质和教学能力，

推动教学内容和教学方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，培养可持续发展的教学队伍。目前有院级教学团队 5 个：汽车工程产教融合教育教学团队、思想政治理论课教学团队、经济管理教学团队、智能控制技术教学团队、创新创业教育团队。

各教学团队形成了以师德师风建设为引领，提高团队教师素质；以创新培养机制为依托，打造多元化教学团队；以课程建设为核心，提升团队教科研能力的建设思路和建设目标。同时各教学团队实现了师资校企共育，专兼职教师“双岗双责”，通过国培省培、国内进修、跟岗实践和企业优秀技术骨干进校园等多种途径，专业教师综合能力得到提升，培养了一批在学校具有一定影响力的专业教学团队。

2.7.4 教师获奖情况

过去一年，学校高度重视科研工作与教师科研创新能力提升，大力培育“懂理论、精技能、善授课”的全面发展型专职教师。学校积极鼓励教师开展理论研究与实践探索，孵化

培育各类科研项目，产出丰硕科研成果。教师申报各类科研项目的积极性与立项率稳步提升，在省部级项目立项及各类学术征文比赛中屡获佳绩：在四川省人力资源和社会保障厅举办的《人工智能驱动和人力资源服务数字化转型：路径创新与实践探索》中荣获省级一等奖1项，省级论文三等奖1项。

2.8 学生素质

2.8.1 思想政治状况

学院始终将大学生思想政治教育置于办学治校首位，严格落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，锚定“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”战略部署，以党建带团建为重要抓手，扎实推进思政育人工作提质增效。推动党建与教育教学、学生培养深度融合，牢牢把握正确育人方向，让思政引领贯穿青年成长全过程。

深化政治理论武装，将党的二十届四中全会“深化党的创新理论学习宣传教育”要求落到实处，把全会精神纳入理论学习核心计划，高标准完成主题教育，通过“进课堂、进网络、进社团、进头脑”多维载体，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年心中扎根铸魂。筑牢意识形态安全闭环，以

党建带团建强化组织引领，压实团组织对学生会、学生社团的指导管理责任，围绕“三力一度两保障”工作格局，明确校、二级学院、班级三级团组织在思想引领、服务青年、组织建设中的核心职责，完善团委组织机构与工作机制。以全面从严治团为抓手，深化团学改革，推动党支部标准化建设与团支部规范化建设协同并进，持续夯实组织基础。

丰富实践育人载体，着力提升青年学生综合素养与文明风采。在社团活动方面，依托各级团组织指导，各类学生社团蓬勃发展，通过开展学术交流、文化展示、志愿服务等特色活动，为学生搭建了施展才华、交流互鉴的广阔平台，有效激发了学生的集体荣誉感与社会责任感。在团组织与学生会建设方面，校团委严把团支书选拔培养关，通过举办专项赛事、业务培训等活动提升学生骨干工作能力，加强对班级特色活动的精准指导，成功召开第五次学代会，进一步凝聚了青年力量、规范了工作流程。

值得一提的是，在 2025 年 8 月 7 日开幕的第十二届世界运动会中，校团委统筹学校 60 名青年学子受邀参与开幕式及闭幕式吉祥物扮演工作。作为全球瞩目的综合性体育盛会，第十二届世界运动会汇聚了世界各地的运动员与观众，是展示国家形象、传递青年风采的重要窗口。参与此次任务的同学们历经 80 余天的刻苦训练，克服高温、高强度排练等多重挑战，以饱满的热情、专业的表现圆满完成了各项任务，其青春风貌与责任担当获得凤凰卫视、四川卫视、央视

(CCTV5\ CCTV6\ CCTV13) 等主流媒体的多次报道与高度赞誉，不仅为学校赢得了荣誉，更向世界展现了中国青年的良好形象。

截至 2025 年 12 月，学院现有团总支十个，现学院团青比 36.8%，团支部 358 个，现学院总团员 4580 人。2024 年 12 月发展新团员 542 人，2025 年 5 月发展新团员 263 人。同时，校团委加强了对各班团支书的选拔培养工作，对优秀团员进行了表彰。办各种赛事活动提高团支书工作能力，加强了各班活动的指导。



图 22 团支书演讲比赛、团小组知识竞赛



图 23 校级学生干部观影（《志愿军：浴血和平》）活动

2.8.2 文化课合格率、专业技能合格率

本学年共开设文化基础课课程 43 门，必修课 30 门，选修课 12 门。合格率为 89.7%

表 11 文化基础课合格率

序号	开课单位	课程名称	合格率
1	基础学院	职场通用英语 1	95.23%
2	基础学院	大学生心理健康教育	94.35%
3	基础学院	大学语文	94.30%
4	基础学院	体育与健康 1	96.07%
5	基础学院	职场通用英语 2	92.87%
6	基础学院	体育与健康 2	92.00%
7	基础学院	大学体育 3	87.87%

8	基础学院	数学 1	95.61%
9	基础学院	数学 2	93.87%
10	基础学院	大学体育 4	93.60%
11	基础学院	中华优秀传统文化	93.92%
12	基础学院	公共关系	85.77%
13	基础学院	营养与健康	85.00%
14	基础学院	社会心理学	87.44%
15	基础学院	书法鉴赏与创作	78.30%
16	基础学院	乐理基础知识	82.49%
17	基础学院	应用日语（入门）	89.60%
18	基础学院	电影赏析	91.09%
19	马克思主义学院	马克思主义经典著作选读	87%
20	马克思主义学院	形势与政策 5	79%
21	马克思主义学院	形势与政策 3	86.80%
22	马克思主义学院	思想道德与法治	97.90%
23	马克思主义学院	形势与政策 1	99.90%
24	马克思主义学院	党史	83.60%
25	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 级）	86%
26	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2024 级）	89.50%

27	马克思主义学院	形势与政策 2	93.40%
28	马克思主义学院	形势与政策 4	94%
29	马克思主义学院	新中国史	92%
30	马克思主义学院	党史专题选讲（红军长征在四川）	93%
31	国防教育学院	军事技能	99.30%
32	国防教育学院	军事理论	95.10%
33	国防教育学院	国家安全教育	92.87&
34	国防教育学院	军事体育 1	65.93%
35	国防教育学院	军事体育 2	69.32%
36	国防教育学院	军事素质训练 1	97.80%
37	国防教育学院	军事素质训练 2	86.36%
38	国防教育学院	军事体育 3	92.90%
39	国防教育学院	军事体育 4	93.25%
40	国防教育学院	军事素质训练 3	93.49%
41	国防教育学院	军事素质训练 4	92.64%

42	信息与自动化学院	信息技术	83%
	总计		89.7%

2.9 在校体验

为全面提升学生在校的学习与生活品质，学院系统构建了学生代表大会制度，并定期组织召开师生座谈会。此举旨在有效搭建学生与学校之间的直接沟通渠道，显著增强学生的主人翁意识，强化其责任感与使命感。通过以上机制，学院能够深入听取学生意见，广泛征集关于学院发展的各项建议，从而有效促进了教育、管理、服务等多方面的持续改进。

表 12 校园生活调查

指标		2023 级	2024 级
校园安全满意度	满意度	%	83.78%
	调研人次	人次	3700
生活满意度	满意度	%	84.18%
	调研人次	人次	3370
校园文化与社团满意度	满意度	%	87%
	调研人次	人次	3000

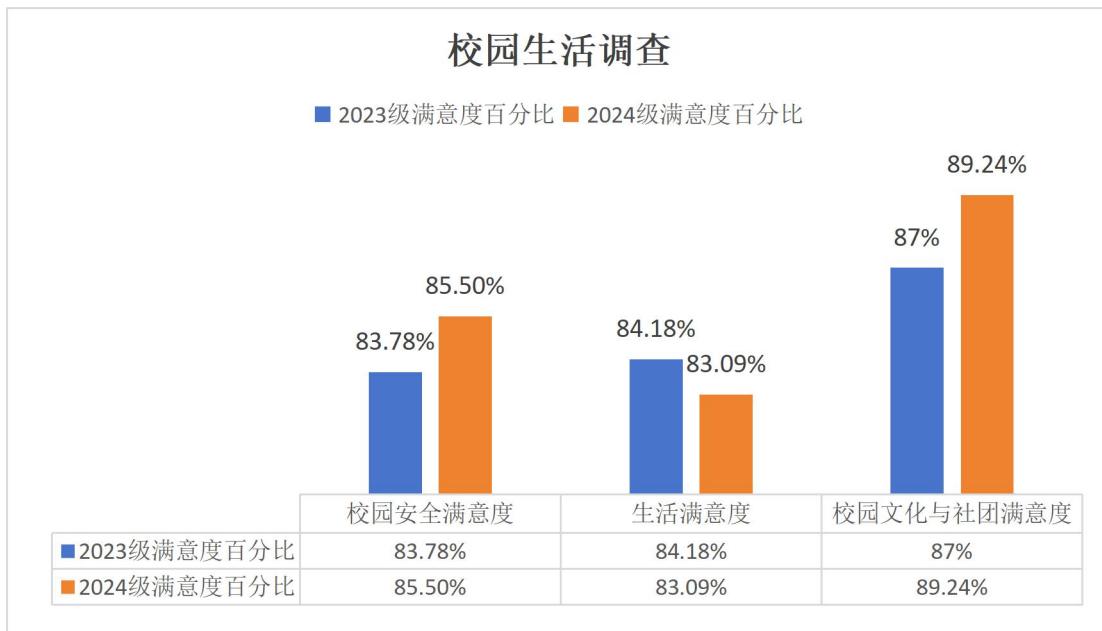


图 24 校园生活调查

表 13 家长满意度

指标	单位	2024 年	调查人次
您对学校课程设置满意度	%	86.4%	500
您对学校授课教师满意度	%	88%	500
您对学校家校联系程度满意度	%	84.6%	500
您对学校学生活动、社会实践满意度	%	82%	500

2.10 资助情况

学院建立了较为完善的资助体系和工作程序，坚持以资助育人、精准资助为工作目标，严格按照国家的资助政策并结合学校实际情况，扎实开展学生资助相关工作，不断完善相关的制度，全力服务家庭经济困难学生成长成才。

2024-2025 学年，学生享受奖助学金资助共计 7106 人，其中国家奖学金 16 人，金额 16 万元；国家励志奖学金 307

人，金额 184.2 万元；国家助学金（非退役士兵）2855 人，金额 1042.216 万元；国家助学金（退役士兵）292 人，金额 68.931 万元；应征入伍学生学费补偿 192 人，金额 521.43 万元；退役复学学生学费减免 82 人，金额 134.384 万元；直招士官学生学费补偿 1 人，金额 0.8 万元；退役士兵学费资助 4 人，金额 4.822 万元；校内勤工助学 35 人，金额 7.889 万元；直升学费减免 437 人，金额 174.8 万元；校长助学金 98 人，金额 17.64 万元；“文才”奖学金 31 人，金额 9.3 万元；残疾军人学杂费减免 2 人，金额 0.291 万元；国家生源地助学贷款 2749 人，金额 4034.697 万元；筑梦奖学金 5 人，金额 2 万元；资助总人数 7106 人，资助金额总计 6219.4 万元。

表 14 本学年在校生获得各级各类奖助学金的人数及金额

序号	类别	人数	金额(万元)
1	国家奖学金	16	16
2	国家励志奖学金	307	184.2
3	国家助学金（非退役学生）	2855	1042.216
4	国家助学金 (退役士兵/退役复学)	292	68.931
5	应征入伍学生学费补偿	192	521.43
6	退役复学学生学费减免	82	134.384
7	直招士官学生学费补偿	1	0.8
8	退役士兵学费资助	4	4.822
9	校内勤工助学	35	7.889
10	直升学生学费减免	437	174.8
11	校长助学金	98	17.64
12	“文才”奖学金	31	9.3

13	残疾军人学杂费减免	2	0.291
14	国家生源地助学贷款	2749	4034.697
15	筑梦奖学金	5	2
	小计	7106	6219.4

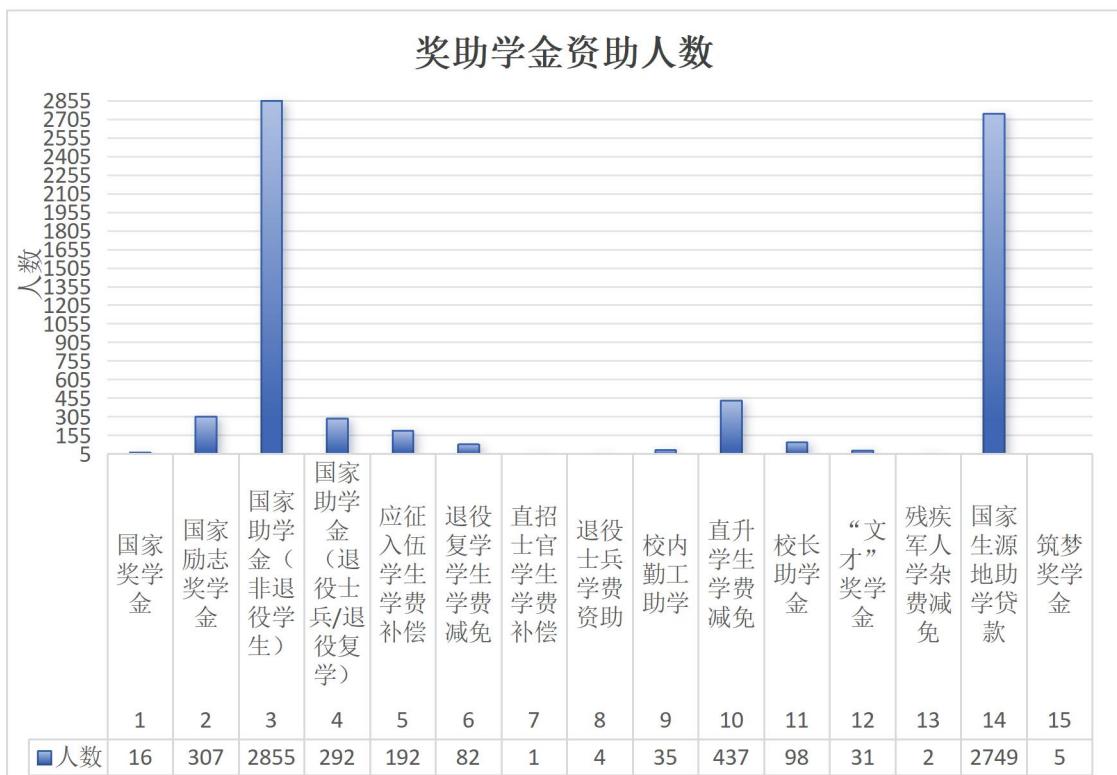


图 25 本学年在校生获得各级各类奖助学金人数

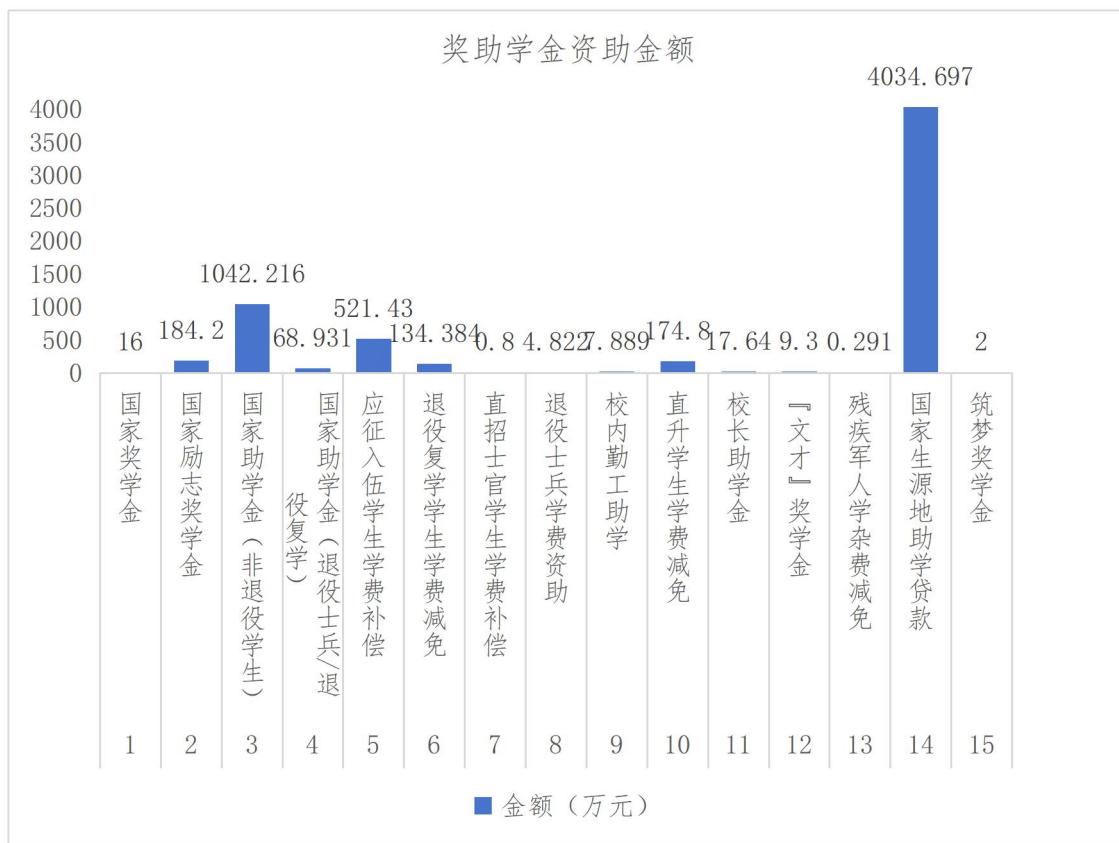


图 26 本学年在校生获得各级各类奖助学金金额

表 15 各年级受助学生人数及比例

序号	类别	2022 级		2023 级		2024 级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	国家奖学金	10	0.38%	6	0.14%	0	0
2	国家励志奖学金	116	4.51%	191	4.64%	0	0
3	国家助学金(非退役学生)	562	21.89%	966	23.46%	1327	23.6%
4	直招士官学生学费补偿	0	0	1	0.2%	0	0
5	校内勤工助学	0	0	26	0.63%	9	0.16%
6	直升学生学费减免	0	0	0	0	437	7.73%
7	校长助学金	19	0.74%	28	0.68%	51	0.9%

8	“文才”奖学金	11	0.42%	20	0.48%	0	0
9	国家生源地助学贷款	521	20.29%	882	21.42%	1346	23.94%
10	筑梦奖学金	1	0.03%	4	0.09%	0	0
	小计	1240	48.26%	2124	51.74%	3170	56.33%

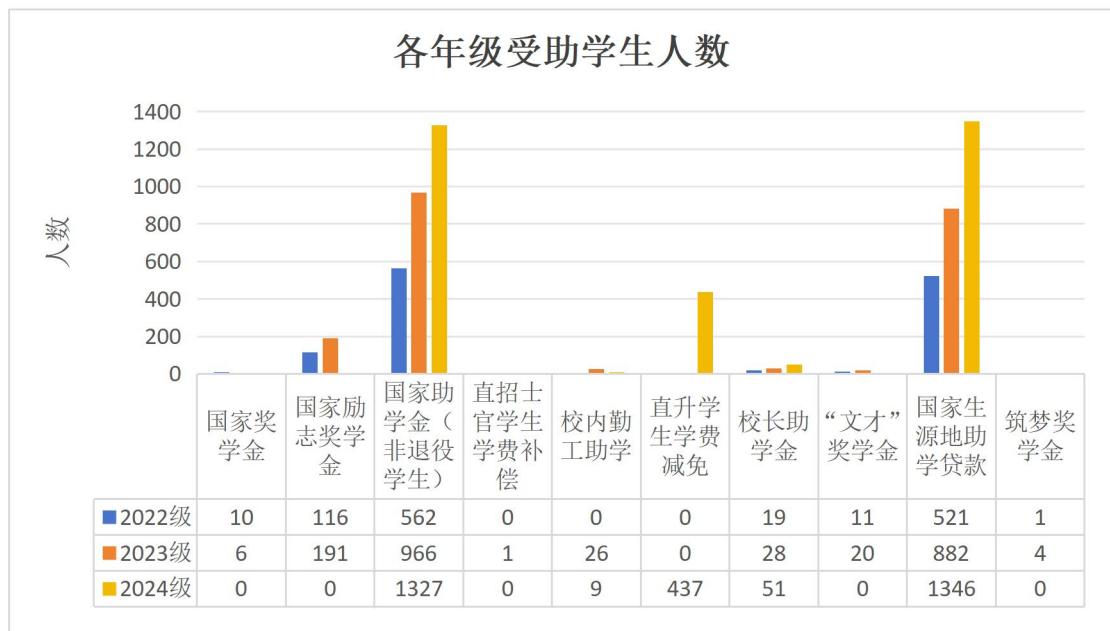


图 27 各年级受助学生人数

表 2024-2025 学年获得各级各类奖助学金的在校生和毕业生人数

序号	类别	在校生	毕业生
1	国家助学金 (退役士兵/退役复学)	292	0
2	应征入伍学生学费补偿	102	90
3	退役复学学生学费减免	69	13
4	退役士兵学费资助	4	0
5	残疾军人学杂费减免	1	1

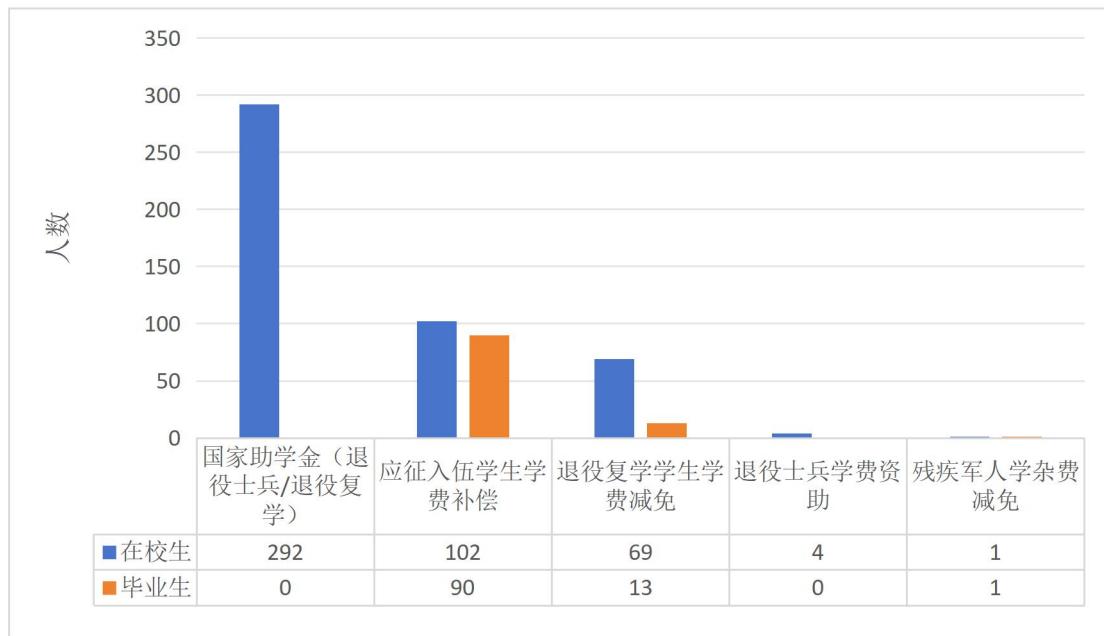


图 28 各类奖助学金的在校生和毕业生人数

2.11 创新创业

本年度持续深入贯彻落实国家关于深化创新创业教育改革的决策部署，在巩固原有工作体系的基础上，重点围绕竞赛组织与实践引导，推动创新创业教育全面融入人才培养全过程。

学院扎实推进创新创业教育教学工作，面向全体学生开设相关课程，圆满完成年度教学任务。通过健全工作机制，积极动员师生参与创新创业实践活动。在师资队伍建设方面，持续开展创新创业导师的培育与认定工作，组建了一支校内外结合的指导教师团队，为学生提供项目咨询与全程辅导。

学院积极响应国家及省市关于促进高质量就业的号召，

充分依托政府资源与政策支持，系统组织开展在校学生职业能力提升培训。其中，网络创业培训班作为重点项目之一，顺利举办两期，累计培训学生 100 余人，覆盖 2024 级及 2023 级在校学生，培训全程由政府经费支持，学生无须承担任何费用。参训学生经考核合格后，可获得学校颁发的职业能力提升培训结业证书及第二课堂积分，并可申请由人力资源和社会保障部门认证的合格证书。凭该证书还可进一步享受创业贷款、税收优惠、项目咨询等后续政策扶持。此次培训工作的有效实施，显著增强了学生的创新创业素养与就业竞争力，为其未来职业发展和自主创业奠定了坚实基础，是我院深化创新创业教育改革、推动实现更高质量就业的重要举措。

学院积极组织学生参加各类创新创业竞赛，成效显著。本年度，学生在多项省级及以上赛事中表现优异：在第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛中，获省级三等奖 3 项；在第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川省选拔赛中，获省级二等奖 1 项、校级一等奖 1 项及创业奖 1 项；在 2025 年“创青春”四川青年创新创业大赛眉山市初赛中，获优秀奖 1 项。同时，学院成功举办第二届大学生职业生涯规划大赛校级比赛，评选出金奖等多个奖项。通过竞赛，学生的创新思维、专业实践与团队协作能力得到有效提升。

2.12 技能大赛

学院始终坚持将技能及专业竞赛作为展现教学成果、提升师生职业技能的重要平台，通过积极组织参加各级各类竞赛，切实达到了“以赛促教、以赛促学”的良好效果。

本学年，学院高度重视、积极组织学生参加各级各类竞赛，在多个专业领域和赛项中取得了广泛佳绩。参赛范围涵盖信息技术、智能制造、财经商贸、文化艺术、公共服务、体育竞技等多个专业大类。

2024 - 2025 学年，学生技能竞赛成果显著，累计获得省级及以上奖项 70 余项，获奖层级与数量实现稳步提升。

在国家级及重要行业赛事方面：在第九届华为 ICT 大赛中荣获省级二等奖 2 项、三等奖 1 项；在第十六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项；在第十九届“CIMC 西门子杯”中国智能制造挑战赛中获国家级三等奖 1 项；在第十三届“新华三杯”全国大学生数字技术大赛中获全国总决赛优胜奖 1 项。

在省级职业院校技能大赛方面：在“中银杯”四川省职业院校技能大赛中，共获二等奖 2 项、三等奖 8 项，参赛项目涵盖“网络系统管理”“云计算技术应用”“健康养老服务”“企业经营沙盘模拟”“数字艺术设计”“手工艺术设计”等多个赛项。

在文体及专项能力竞赛方面：在“崆峒杯”全国传统武术大赛、第七届“甘小侠”西北五省区青少年演武大会、四

川省健身气功锦标赛等体育赛事中获一等奖、冠军等多个奖项；在全国大学生英语作文大赛中获国家级二等奖1项、三等奖2项，省级一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项；在全国大学生广告艺术大赛四川赛区等赛事中也取得了良好成绩。

技能及专业竞赛的优异表现，充分彰显了学院各专业教学实效和学生扎实的技术技能水平，对深化教学改革、强化实践教学发挥了积极的推动作用。

2.13 就业质量

学校就业工作严格落实“一把手”工程，组织机构建设完善，制度健全，严格遵守教育部“三个不得”和“四个不准”，以提升就业服务能力和水平，落细落实不断线就业服务，扎实推进毕业生就业工作和困难就业毕业生帮扶工作，努力提升高职毕业生高质量就业为目标开展就业工作。2025届毕业生总人数为2760人，毕业生的结构：男生和女生的人数比例：2019:741，其中各二级学院的人数及比例见下表：

表 16 各学院男女比例情况

序号	院系	人数	男女比例
1	航空产业学院	52	27:25
2	基础学院	285	80:205
3	智能交通产业学院	698	656:42
4	经济管理学院	310	176:143
5	文化产业学院	362	148:214

6	新华三银河 ICT 产业学院	345	294:51
7	信息与自动化学院	200	175:25
8	智能制造产业学院	275	264:11
9	扩招	233	199:34

就业去向呈现多元化态势。截至 2021 年 8 月 31 日，毕业生总体就业率达到 90.33%。其中，专升本 161 人，占比 5.95%；自主创业 38 人，占比 1.40%；应征入伍 76 人，占比 2.81%；通过签订就业协议与合同形式就业 2066 人，占比 76.35%；未就业 267 人，占比 9.87%。

表 17 各学院专业就业情况

院系	专业	毕业生人数	就业人数	去向落实率
智能交通产业学院	城市轨道交通运营管理	113	100	88.50%
	高速铁路客运服务	20	20	100.00%
	汽车检测与维修技术	67	64	95.52%
	汽车智能技术	13	12	92.31%
	新能源汽车技术	485	446	91.96%
文化产业学院	播音与主持	78	70	89.74%
	电子竞技运动与管理	15	12	80.00%
	数字媒体技术	32	28	87.50%
	文化创意与策划	168	150	89.29%
	学前教育	69	63	91.30%
新华三银河 ICT 产业学院	大数据技术	110	99	90.00%
	计算机网络技术	43	39	90.70%
	云计算技术应用	192	173	90.10%
经济管理学院	大数据与会计	142	132	92.96%
	电子商务	117	107	91.45%
	互联网金融	2	2	100.00%

	会计	2	2	100.00%
	金融科技应用	37	34	91.89%
	现代物流管理	10	10	100.00%
基础学院	休闲体育	54	44	81.48%
	学前教育	231	211	91.34%
智能制造产业学院	工业机器人技术	57	55	96.49%
	无人机应用技术	113	106	93.81%
	智能控制技术	105	98	93.33%
信息与自动化学 院	安全技术与管理	52	45	86.54%
	信息安全技术应用	148	138	93.24%
航空产业学院	民航运输服务	52	52	100.00%
	安全技术与管理	42	34	80.95%
扩招	城市轨道交通运营管理	14	8	57.14%
	大数据与会计	33	27	81.82%
	电子商务	48	35	72.92%
	民航运输服务	6	6	100.00%
	汽车检测与维修技术	10	8	80.00%
	新能源汽车技术	30	21	70.00%
	云计算技术应用	42	35	83.33%
	智能控制技术	5	4	80.00%
	文化创意与策划	3	3	100.00%

毕业生就业区域分布广泛，涵盖四川、重庆、浙江等 25 个省、自治区、直辖市。其中，在本省就业学生人数达到 1298 人，占已就业学生总数的 58.52%；在成都市就业学生人数为 767 人，占比 34.58%；在眉山市就业学生人数为 103 人，占比 4.65%。

就业单位行业呈现多元化特征，其中制造业占 22.05%，信息传输、软件和信息技术服务业占 14.79%，教育业占

11.72%。

2.14 升学情况

2.14.1 2025 年统招专升本情况

2025 年专升本参考共计 287 人，志愿填报 225 人，录取人数 213 人，录取率 94.67%。

表 18 统招专升本录取情况

二级学院	参考 人数	志愿填报 人数	录取 人数	录取率
航空产业学院	5	4	4	100.00%
基础学院	9	6	6	100.00%
智能交通产业学院	39	28	28	100.00%
经管学院	27	23	23	100.00%
文化产业学院	89	70	65	92.86%
新华三银河 ICI 产业学院	57	50	45	90.00%
信息与自动化学院	49	40	39	97.50%
智能制造产业学院	8	3	2	66.67%
学生处（扩招学生）	4	1	1	100.00%
合计	287	225	213	94.66%

2.14.2 其他升学人数情况

学院始终秉持非营利性办学定位，整合各类办学资源，着力构建学历教育、终身教育、职业技能培训、社会服务四位一体的办学格局。学院将建成特色显著、产教实现深度融合的优质职业院校设定为目标，致力于构建四川省高新技术技能人才与管理人才培养的关键基地。与此同时，立足

学生学历提升的需求，打通专升本、出国留学等成长成才的渠道。2024 - 2025 学年，自考专升本升学人数达到 116 人。

3. 产教融合

学院以产教融合、校企合作为抓手，从专业建设、育人模式、实践教学、课程体系等多方面开展教学改革。目前，以人才培养为核心的校企合作企业共 174 个；建有校外实践教学场所 36 个。校企合作开发课程 38 门。2024-2025 学年，校企合作企业接受学生实习 412 人。行业导师承担专业课程 3588 课时。

几年来，学院总结形成以培养高素质技术技能型人才为目标，“四个一体、四学一创”的教学育人模式：“学院企业一体化，理论实践一体化，教师师傅一体化，学生员工一体化”，即：“双主体共育、双场景共训，双职责共教，双身份共融”的人才培养模式，积极探索“教中学，做中学，练中学，玩中学，学中创”的教学模式，不断深化校企合作，推进产教融合，积极打造专业特色，培养学生动手能力，提升学生综合职业技能。

与国内知名企业中电科、新华三等共建中电如将智能交通产业学院、中电如将智能制造产业学院、航空产业学院、新华三银河 ICT 产业学院、梦竟未来数字电竞与动漫产业学院、健康产业学院等六个校企合作产业学院。与校办企业建

设文化产业学院。

未来将致力打造新型产教融合共同体，以共建、共治、共享为核心，深入探索产教融合共同体的建设新模式，创设运行新机制，拓展合作新领域，打造集产、学、研、转、创、用于一体混合型办学实体组织，对标产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体产教融合载体。实现教育供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，有效提升产教融合水平和协同发展能力，大幅提升人才培养质量和科技创新能力。

4. 服务贡献

根据应急管理部印发《安全生产考试机构和考试点管理规定》的通知（应急〔2025〕41号），为规范我省特种作业人员安全技术实际操作考试点建设，推动实际操作考试设备配备和能力提升，确保公开、公平、公正，我院依托良好的办学条件，全省首家按照高起点、高标准、高质量的原则，积极建设眉山市安全生产考试中心考试点。考试点建设是为了贯彻落实安全生产培训考试相关文件精神，推进我省安全生产培训考试工作，根据国家相关规定及四川省安全生产规划内容，推动全省的特种作业实际操作考试的标准化、规范化、信息化，彻底实现我省特种作业安全培训“教考分离”工作。同时学院参与编写了《四川省特种作业安全技术实际操

作考试点建设标准（试行）》《四川省特种作业实操考试点建设指导工作方案》《四川省特种作业安全技术实操考试点场地布设指导手册》《四川省特种作业安全技术实操考试考评细则》，并且开发了科目三考试软件和申请了部分考试设备国家专利；并于 2021 年与应急管理部干部培训学院（原“应急管理部培训中心”）合作，承接特种作业实操考评员、低压电工实训师培训，同时组织专家协助应急管理部干部培训学院积极参与电工、焊接与热切割、高处等 3 个作业类别《特种作业实操考试设备配备标准》《特种作业理论及实操题库》《特种作业安全技术培训大纲和考核标准》等相关材料编写工作，积极为安全生产、应急救援和社会发展服务。我院建设的考试点被中央电视台新闻联播和东方时空栏目先后三次报道。



图 29 中央电视台报道



图 30 眉山市安全生产考试中心考点现场图（一）



图 31 眉山市安全生产考试中心考点现场图（二）



图 32 眉山市安全生产考试中心考试点现场图（三）



图 33 眉山市安全生产考试中心考试点现场图（四）



图 34 眉山市安全生产考试中心考点现场图（五）

学院充分利用学校专业、技术和人才的优势，依托校内、外实训基地、实验实训室，面向企业和社会开展各项培训。紧紧围绕“服务行业、服务企业、服务社会”的总体要求，积极探索和研究新形势下教育培训的新思路、新方法，努力拓展多元化培训途径。通过培养大批量的高素质人才和高技能人才为经济社会发展和建设服务。

2024-2025 学年，校内鉴定所开展技能鉴定 5032 人次，其中校内学生 1872 人次，社会人员 3160 人次，比上一学年增加 21.28%。

表 19 本学年技能鉴定统计表

序号	鉴定工种	鉴定人数(人)	
		社会人员	在校生
1	特种作业人员	3160	
2	电工		89
3	电子商务师		200
4	工业机器操作调整员		41
5	健康管理师		98
6	互联网营销师		34
7	低压电工		672
8	高压电工		198
9	计算机信息工程师		124
10	汽车二手车评估师		16
11	汽车维修工		355
12	育婴师		45
合计:		3160	1872

为进一步加强特种作业培训考试建设，提高特种作业实操考试管理水平，撬动实操培训质量全面提升，建设一支高素质、专业化的特种作业实操考评员队伍，2021年起我院与应急管理部干部培训学院深度合作，2024-2025学年举办全国特种作业实操考评员研修班，得到了应急管理部干部培训学院、陕西省应急管理厅、四川省应急管理厅的高度赞赏。

表 20 本学年培训项目统计表

序号	培训项目名称	培训人数 (人)
1	特种作业实操考评员培训项目（全国电工作业）	236
2	特种作业实操考评员培训项目（全国焊接作业）	150
3	特种作业实操考评员培训项目（全国高处作业）	180
合计：		566



图 35 全国特种作业实操考评员研修班（一）



图 36 全国特种作业实操考评员研修班（二）



图 37 全国特种作业实操考评员研修班（三）



图 38 全国特种作业实操考评员研修班（四）



图 39 全国特种作业实操考评员研修班（五）



图 40 全国特种作业实操考评员研修班（六）

5. 文化传承

5.1 化身世运会吉祥物，用汗水书写青春担当

8月7日，成都第12届世界运动会开幕，我院60余名学子化身吉祥物“蜀宝”“锦仔”展现青春风采。他们身着特制的吉祥物服装，在开幕式现场开火车、打拳、转圈，以憨态可掬、灵动活泼的形象迎接来自世界各地的运动员们。尽管天气炎热，服装厚重，但学子们毫无怨言，始终以饱满的精神状态投入到工作中，他们用73天坚守与拼搏诠释了天信学子的责任与担当，为成都世界运动会的成功举办贡献了自己的青春力量，也向世界展示了中国青年的良好形象。



图 41 世运会现场照片



图 42 参演人员合照



图 43 央视现场采访

5.2 京剧进校园，传承真善美

为弘扬中华优秀传统文化，提升青少年的审美和人文素养，增强文化认同与自信。5月29日我校特邀“成都京韵飞阳艺术团”走进校园开展“京剧进校园，传承真善美”主题活动，活动现场，艺术团的演员们身着华丽戏服，以精湛的演技和优美的唱腔，为师生们带来了经典京剧选段《贵妃醉酒》《天女散花》等，让师生们近距离感受京剧的独特魅力。此次京剧进校园活动，不仅丰富了校园文化生活，更在学生们心中播下了传承中华优秀传统文化的种子，增强了他们的文化自信和民族自豪感。



图 44 活动现场图



图 45 活动现场图

未来，我校将继续秉承“立德树人”的教育理念，不断强化优秀传统文化与学科文化教育相结合，为培养更多具有高

尚品德、扎实学识、创新思维优秀人才而不懈努力。同时，我们也期待有更多的机会和平台，让我校师生能够走出校园、走向社会，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。

5.3 学院正式落成“东坡文化广场”，创建“东坡书院”

传承东坡文化，具有重要意义。东坡文化是中国传统文化的重要组成部分，其涵盖了文学、艺术、哲学等多个领域，是中国传统文化中的瑰宝。传承东坡文化，可以让学生更好地了解和掌握中华传统文化的精髓和技艺，从而增强民族文化自信。

学院东坡文化广场是为打造校园文化环境，突出地方文化特色，花重金聘请专业团队设计制作的。东坡文化广场的系列雕像和景观墙，采用现代工艺，展现古人的风采，通过打造苏东坡的行走形象，展现了苏东坡的精神风貌。塑像后方的三面景观墙，取意于东坡名句“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，展现了苏东坡波澜壮阔的一生和高山仰止的文化成就，突出了他乐观豁达的精神风貌。景观墙上镌刻了苏东坡的一系列诗词名句，让过往的学子，每经过一次，都能接受东坡文化的熏陶。东坡文化广场的落成，既体现了地方特色文化，又体现了学院以书院理念育人的办学特色，成为学院的一处亮点，更是贯彻习近平总书记用优秀的传统文化育人，增强文化自信的良好体现。

“东坡书院”，由党委书记亲自牵头，于 2016 年 12 月创建，是天府新区信息职业学院实现“以书院的理念培育学生的人文素养，以工匠精神培养学生的职业技能”办学理念的平台。东坡书院的教育理念和实践，是学院立足于中国大地办教育进行职业教育改革的一种积极的探索和有效尝试。 书院围绕立德树人，挖掘眉山三苏文化资源，对学生进行通识教育和人文环境熏陶，拓展学术和文化活动，促进学术文理渗透，专业互补，鼓励不同专业背景的学生互相学习交流，建设学习创设社团，在传授专业知识的同时，打通中国传统文化中的文、史、哲通道，实现人文与科技的融合，培养人文红义专的高素质技能技术人才，支撑学院的办学特色。 东坡书院院长为学院党委书记，二级教授，四川省学术和技术带头人，国务院政府特殊津贴专家景志明同志，书院现有专兼职专家教授 60 余人，已获得省初级教学科研成果及其奖励 30 余项。东坡书院将建设成为集人才培养，藏书教学、实习培训、文化专业创意，优秀传统文化传统人与创新，常养论游，多技术合作交流和为地方服务等功能于一体的省级优秀传统文化推广基地。



图 46 东坡文化广场

5.4 马克思主义学院与三苏文化的有机结合

根据“两个结合”中的“第二个结合”马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，三苏文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，得到习近平总书记的高度评价，学院依托眉山地域优势，将三苏文化融入办学理念、思政课程、校园文化及社会实践，有效提升学生的文化自信与自觉，增强了思政教育的针对性和实效性。

马院致力于深化三苏文化研究，将东坡书院建设成为传承与研究三苏文化的重要基地。通过整合地方文化教育资源，深入挖掘眉山文化特色与教育成果，系统梳理地域文化优势，

突出地方育人特色与亮点，推动文化资源向教育实践有效转化。

发表论文：《弘扬三苏文化 建设现代文明——从故事中学思想》《刍论程夫人勉夫教子及其家风传承的现实意义》等。

市级课题：《眉山市三苏诗文经典诵读进校园调查研究》《苏轼诗词歌曲的推广与创作研究》《眉山东坡文化旅游产品开发的现状问题与对策研究》；

市级重点课题《东坡法治思想及其对法治眉山建设的时代意义》和《行走东坡——东坡诗文赏析》；

成立“中华优秀传统文化与思想政治教育创新中心”推动教学资源整合与开发；开发具有本地特色的教学资源，打造思政精品示范课，实现马克思主义基本原理与三苏文化的有机结合。



图 47 东坡文化广场开展教育研学

5.5 文化产业学院开展优秀传统文化传承系列活动

5.5.1 “巴蜀印象”影像放映暨首场学术沙龙活动

2025 年 4 月 21 日下午，由文化产业学院党支部主办，文化产业学院社科联、关心下一代工作委员会协办的“巴蜀印象”影像放映暨首场学术沙龙活动在学术报告厅举行。活动以“巴蜀文化的传承与创新”为主题，通过影像展映、学术对话与青年互动，探索巴蜀文化的时代价值与青春表达。



图 48 “巴蜀印象”影像放映暨首场学术沙龙活动

本次活动邀请到嘉宾徐涵、张菀芸等 4 人。（徐涵，中国影视编剧。担任周星驰出品、易小星监制、9527 剧场首部短剧《金枝玉叶》编剧。院线电影《人生开门红》编剧。张

菀芸，艺术学博士，四川电影电视学院讲师，纪录片《七十三岁的夏天》获“第四届中国民族志纪录片学术展收藏奖”；纪录片《咪依》获“中国民族学学会影视人类学分会第十三届年会学术成果学会奖”“2022年中国纪录片大会”展映片目、2023首届“锦华杯”非遗影视作品展等。)

本次活动是文化产业学院为深入贯彻落实习近平文化思想、推动巴蜀文化创造性转化、创新性发展、加强校内外师生的学术文化交流而倾力打造“巴蜀文化”学术品牌系列活动，立足产业学院学科专业特色，聚焦巴蜀特色文化资源，通过“影像+沙龙”模式，邀请到学界业内青年学者、创作人与天信师生一起解码巴蜀文化基因，激发天信学子文化传承创新活力。

5.5.2 文产业学院活动展，彰显专业文化特色

2025年5月20日上午，由赖文君、翁辰老师组织的文创班同学们在图书馆举行了以“色彩”为主题的写生作品展览。色彩写生以校园四季为灵感，通过水彩、油画、数码绘画等形式，来呈现自然与人文交融的独特风貌。



图 49 学生作品展览

20 日下午，数媒专业作品展通过学生作品的观摩与分享，促进同学们的建模兴趣和技术、文化素养。动态视觉设计以“川剧变脸”为灵感，通过 Motion Graphics 技术创作非遗文化宣传短片。3D 打印艺术结合传统竹编纹样，设计并打印出兼具美学与实用性的灯具作品。



图 50 学生作品（一）

2025年5月21日下午，文化产业学院学前教育专业在东坡广场举办了主题为《童心·创想·成长》的作品展。本次活动学生利用环保材料制作“垃圾分类互动棋”“光影科学箱”等玩教具，将知识融入游戏。绘本原创展以“我的家乡”为主题，创作立体绘本、布艺故事书，展现出儿童视角下的文化认同在实践“做中学”教育理念。同时展现出我院学前教育学生扎实的专业基础能力和丰富的创新创意意识。



图 51 学生作品（二）

6. 国际合作

6.1 合作院校

2024 年与欧美及东南亚多所院校达成合作，分别有美国那慕尔圣母大学、泰国西那瓦国际大学、马来西亚新纪元大学学院、泰国博仁大学、泰国程逸皇家大学等。

美国那慕尔圣母大学成立于 1851 年，是美国的一所著名的私立天主教大学。圣母大学多次被《美国新闻与世界报道》评为西部硕士水平大学中的大学之一。在 2008 年，圣母大学在西部所有的硕士水平大学中排在第 41 位。

泰国西那瓦国际大学，是由泰国前总理他信·西那瓦于 1999 年经泰国教育部批准创立的知名大学。学校共设 2 个校区，均坐落于泰国首都曼谷。提供涵盖教育学、管理学、医学、护理学、心理学、信息资源管理以及美术、设计等 30

多个专业选择，覆盖本科、硕士、博士三大教学层次，是一所全英文授课的国际型大学。

马来西亚新纪元大学学院是马来西亚全国为数不多的非营利大学。设有专科、本科、硕士及博士点。新纪元开设的课程皆获马来西亚高等教育学术鉴定机构 MQA 的批准，根据中马两国学历互认协议，新纪元开设的课程受到中国教育部留学服务中心的认证。

泰国博仁大学，位于泰国首都曼谷，是一所立足泰国、面向世界的综合性高等学府，被泰国教育部授予“高等学府质量认证最佳奖”，同时也获得中国教育部涉外监管信息网和中国留学网重点推荐的泰国学府。博仁大学在泰国综合实力排名前十。

泰国程逸皇家大学是泰国程逸府的一所公立皇家综合性大学。程逸皇家大学又译鸟答腊迪皇家大学是泰国程逸府的一所公立皇家综合性大学，建于 1936 年，是程逸府的唯一一所大学。

6.2 合作交流

国际学院和全球 20 余所院校建立沟通联系，并根据学校实际情况，新增美国那慕尔圣母大学、马来西亚新纪元大学学院等 6 所合作院校。

结合学校实际情况，2024 年共举办留学公益讲座 11 场

次。全年参加讲座学生人数超过 2000 人次。讲座内容包括海外留学学习和生活情况的介绍，旨在唤醒学生留学意识，增加学生对留学的了解。

发放收集留学意向问卷 7100 份，对有留学意向的 121 名学生进行一对一指导，帮助学生制定学习计划和目标院校初步筛选。对 11 名有意向留学的教师进行指导服务，介绍留学程序和重点事项。与校外高氪（北京）教育科技有限公司、成都君星文化艺术交流中心等 2 家留学机构达成合作，共同开发全省留学市场。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

2025 年，我院紧扣国家职业教育改革要求，依托自身专业优势，扎实推进政策落地与办学条件提质，具体工作如下：

健全党对职业教育全面领导的体制机制，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的政治核心地位不动摇，支持学校理事会和校长依法依章行使职权。

在政策落实上，一是推进融合平台规范化建设，在市域产教联合与行业产教融合方面做出了尝试，如我院 2025 年 3 月与楚雄技师学校签订了《校企合作共建产业学院协议》；二是聚焦产业优化设置，要求我院职业教育对接先进制造业、

数字产业等，2025 年我院新增专业网络直播与运营、机电一体化技术、智慧旅游技术三个新兴专业；三是强化办学保障，夯实我院职业教育发展基础，为了健全我院全体师资与实训体系，2025 年度，我院推动了与四川昊阳独角兽、四川爱玩牛、小米汽车等的校企合作，签订了与上海九如等 5 个单位的校外实习实训基地合作协议。

在办学条件改善方面，学院完成二期基建，新增科研仪器设备值 609.08 万元，设备总值增至 1.2 亿元；引进了专业专家，“双师型”教师占比 13.1%；升级智慧校园系统，实现教学实训全流程数字化，夯实办学根基。

7.2 地方政策落实

我院严格落实省教育厅、省招考委等主管部门政策，多维度推进工作落地。在招生考试方面，严格执行高职单招政策，按分数优先原则录取，落实加分政策，规范退档流程，确保招生公平公正。在专升本工作上，依据省级文件制定报名方案，分四类考生开展资格预审、信息采集，开通退役士兵补报名通道，完成全省系统信息导入与审核，保障升学渠道畅通。学生资助领域，严格执行省定收费标准，落实“奖助勤贷免”体系，精准认定困难学生，设立校长助学金三档补贴，规范评审公示与资金发放，杜绝违规截留，实现应助尽助。

7.3 学校治理

优化学院治理结构，进一步健全完善以学校章程为核心的制度体系建设，党委班子与学校理事会、行政班子“双向进入、交叉任职”。进一步优化党委与理事会、监事会日常沟通协商制度，以及党委与行政领导班子联席会议制度，发挥党组织政治作用和监督保障作用，落实理事会领导下的校长负责制，健全完善了民主管理机制和群团运行机制。

根据《中国共产党章程》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以质量提升为突破，强化基层党组织建设，规范化管理支部，严守发展党员入口关，进一步优化组织架构，学校现有党支部 10 个，其中师生党支部 7 个，教师党支部 3 个，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，

7.3.1 教学管理

我院以产教融合与数字化改革为核心抓手，在教学质量管理的体系建设、师资、实训、技能竞赛与专业建设等方面取得系列成果，人才培养质量稳步提升。深化“双主体、双场景、双职责”产教融合模式，推进校企协同设计课程、共建实训与联合考核，全年新增校企共建课程 37 门，修订专业人才培养方案 34 个，覆盖智能制造、信息技术、交通运输等重点专业群。构建“教—学—练—做—创”一体化教学模式，推行“四个一、四个双、学中创”育人机制，引入国

际 CDIO 工程教育理念，强化过程性评价与实践能力考核，核心课程实践教学占比达 60%以上。

7.3.2 学生管理

我院围绕“精准管理、育人为本、安全稳定”核心，以队伍专业化、服务个性化、活动品牌化、安全常态化为抓手，推动学生管理工作提质增效，全面护航学生成长成才。在学籍管理体系与队伍专业化建设方面，我院完善“校—院—系—班—宿舍”五级联动管理机制，推行辅导员“一生一档”成长档案，建立“学业预警—分层辅导—动态跟踪”闭环；实施辅导员能力提升计划：开展春季学期全员培训，覆盖心理健康、危机处置、职业指导等模块；举办辅导员素质能力大赛，引进企业思政专员，学工队伍专业化水平显著提升。修订《学生手册》《宿舍管理规定》等制度，优化奖助勤贷补体系，做到精准资助、应助尽助。在思想政治教育与学风建设方面，我院本年度着重强化国防教育特色：国防教育学院实行准军事化管理，国防学生参与世运会吉祥物表演，展现优良作风；组织新生军训与日常队列训练，培育学生纪律意识与集体荣誉感。在心理健康与安全稳定方面，我院建成“学校—学院—班级—宿舍”四级预警机制，积极开展心理普查，覆盖新生 2700 余人，建立重点关注学生档案，干预危机事件，实现“早发现、早介入、早解决”。学生管理严格落实学籍规定，对 1 名严重违规学生依规作退学处理，完

善申诉渠道，维护管理严肃性。

7.3.3 财务管理

2025年，我院财务以“规范管理、精准保障、提质增效”为核心，深化财务管理改革，优化财务管理组织架构，转变财务管理职能，健全资金投入绩效考核机制，全面提升筹资、融资和投资能力，扎实做好预决算管理和资金保障。积极拓展融资渠道，高效做好资金管理，实现经费使用公开透明、专款专用。全面提升资金使用效能。

7.3.4 后勤管理

后勤管理工作紧紧围绕“服务师生、保障运行、提升效能”的核心宗旨，精准聚焦后勤服务与基础建设、房屋建设两大核心板块，以精细化管理为抓手、标准化建设为支撑、信息化赋能为助力，全面推进各项工作提质增效。通过系统梳理后勤服务痛点难点、科学规划基建项目布局，切实解决师生急难愁盼问题，为学校教学科研活动的有序开展、师生学习生活的便捷舒适提供了坚实可靠的后勤保障，推动校园后勤管理工作迈向更高质量发展阶段。

7.3.4.1 后勤服务提质升级

食堂管理持续优化升级，全力保障师生饮食安全与多元需求。一方面，对食堂操作间进行系统性改造，更新升级烹饪、消毒等核心设备，引入智能结算系统，不仅提升了菜品加工的标准化水平，更有效缩短了师生就餐排队时间，改善

了就餐体验。同时，深入调研师生饮食偏好，精准优化供餐结构，在常规餐品基础上，新增本地特色小吃、健康轻食等多种类型的特色餐品，兼顾不同师生的饮食需求，丰富了校园餐饮选择。另一方面，筑牢食品安全防线，建立“食材溯源+快检监测”双轨管控机制，从源头把控食材质量；定期开展食材抽样检测，确保各类食材符合安全标准。此外，及时收集师生对菜品质量、口味、价格及服务态度等方面的建议，针对性推进整改优化，持续提升食堂服务满意度，营造安全、健康、便捷的就餐环境。

学生宿舍管理着力提升居住品质与服务效能。对老旧学生公寓进行专项修缮，重点升级卫生间防水、公共卫浴等基础配套设施，并在宿舍区提供 24 小时自助洗衣房、在宿舍内安装二次供水设备等，切实解决师生住宿生活中的实际痛点。在服务模式创新方面，推行“宿舍管家”专项服务机制，为每栋宿舍楼配备专职管理员，负责日常巡查、安全监管、维修协调及应急处置等工作；建立“宿管员—楼长—寝室长”三级响应体系，大幅提升维修报修、问题反馈等事项的处理效率。此外，常态化开展“文明宿舍”评选等活动，引导学生养成良好生活习惯，营造安全和谐、积极向上的住宿氛围。

水电气管理精准发力，保障校园能源稳定供应与高效利用。建立“线上+线下”双渠道报修服务体系，依托后勤服务小程序、服务热线等平台，实现水电故障全天候受理；维

修团队实行“首单负责制”，接到报修后快速响应、及时处置，确保师生用水用电需求得到及时保障。同时，积极推进节能降耗改造，对教学楼、实验室等公共区域的照明设施进行节能升级，更换高效节能灯具；在学生浴室、开水房等区域试点智能控水系统，引导师生养成节水习惯；引入太阳能光伏发电项目，充分利用清洁能源，提升校园能源利用效率。针对极端天气，提前制定防范预案，开展排水管网清淤、屋顶防水加固、供暖设备检修等工作，有效应对汛期内涝、冬季供暖不足等问题，保障校园水电气系统平稳运行。

保安保洁与绿化服务同步提质，打造整洁优美、安全有序的校园环境。制定校园环境分级养护标准，将教学区、生活区、公共活动区等划分为不同责任区域，实行“定人、定时、定标”的规范化管理。保洁工作推行错峰作业模式，在师生上课、休息的非高峰时段开展全面清扫，课间、餐后等关键节点进行快速保洁，确保校园环境整洁卫生；及时更新环卫设备，提升清洁作业效率；定期开展灭鼠、灭蚊蝇等病媒生物防治工作，保障师生健康。绿化养护工作持续推进，定期对校园绿植进行修剪、浇灌、施肥与补植，新增垂直绿化、景观花境等特色绿化区域，提升校园绿化覆盖率与景观品质，为师生营造舒适宜人的学习生活环境。

校内店铺管理不断规范，提升校园商业服务品质。建立健全校内店铺准入、运营、退出全流程管理制度，明确店铺经营标准、服务规范与安全要求，从源头把控店铺服务质量。

加强日常巡查监管，定期对校内超市、便利店、打印店等各类店铺开展检查，重点核查商品质量、价格公示、环境卫生及消防安全等情况，及时纠正不规范经营行为。搭建店铺与师生的沟通反馈平台，通过问卷调查、意见箱等方式收集师生对店铺服务的意见建议，督促店铺针对性优化商品品类、提升服务态度、合理调整价格，切实满足师生日常消费需求，营造公平、规范、便捷的校园商业环境。

7.3.4.2 基础建设、房屋建设稳步推进

重点基建项目有序推进，精准支撑学校发展需求。围绕学校学科建设、招生扩招等核心发展目标，科学规划教学、住宿、科研等配套房屋建设项目，明确项目建设时序与责任分工。严格遵循基建项目管理规范，从项目立项、方案设计、招标采购到施工建设、竣工验收等各个环节实行全流程精细化管控，确保工程质量与施工安全。在施工过程中，建立常态化巡查机制，定期对施工现场进行检查，及时协调解决施工进度、技术工艺、周边环境协调等方面的问题；加强与设计、施工、监理等单位的沟通对接，保障项目按计划稳步推进。这些重点基建项目的实施，将进一步完善校园办学设施布局，提升学校办学承载能力，为学校高质量发展提供坚实的硬件支撑。

既有房屋修缮改造持续发力，提升现有资源利用效能。针对校内部分老旧教学楼、宿舍楼、办公楼存在的结构老化、

设施陈旧、功能不足等问题，开展系统性排查评估，制定个性化修缮改造方案。重点推进老旧楼宇的结构安全检测与加固，升级室内外门窗、墙面、地面等基础装修，更新老化的水电管网、消防设施等配套系统，提升房屋使用安全性与舒适度。同时，结合教学科研与师生生活需求，对部分功能用房进行适应性改造，优化空间布局，增设现代化教学设备、便民服务设施等，拓展房屋使用功能，充分挖掘现有房屋资源潜力。此外，建立房屋长效管护机制，定期开展房屋使用状况巡查与维护，及时处理微小损坏问题，延长房屋使用寿命。

基建配套设施同步完善，打造功能协同的校园空间。在推进房屋建设与修缮改造的同时，统筹规划校园配套基础设施建设，实现基建项目与现有设施的无缝衔接。重点推进校园道路升级改造，优化道路布局，提升道路通行能力；完善校园排水、供电、供水、燃气等地下管网系统，更换老化管网，降低故障风险；新增或扩建停车场，引入智能停车管理系统，缓解校园停车难问题。同步推进校园绿化景观配套建设，将绿化工程与基建项目有机融合，在新建楼宇周边、道路两侧、公共活动区域打造特色绿化景观，进一步提升校园绿化品质，构建功能完善、环境优美、人与自然和谐共生的校园空间。

设施设备类固定资产管理。设施设备类固定资产是组织运营的核心物质基础，其管理成效直接影响运营效率与成本

控制。重点聚焦物资入库、出库全流程规范与资产动态盘点工作。入库环节需严格执行验收标准，核查设备规格、数量、质量证明等信息，同步完成资产信息录入与标签标识张贴，确保账实一致；出库环节需凭合规审批单据办理领用手续，明确使用责任主体，实时更新资产使用状态与存放位置信息。同时，定期开展全面资产盘点，通过实地核查、账务核对等方式，及时发现并处置资产闲置、损坏、流失等问题。在此基础上，常态化推进固定资产年审工作，系统梳理资产台账、核查使用效益、完善管理漏洞，构建“入库严把关、出库有规范、盘点常态化、年审促提升”的全生命周期管理体系，保障资产安全完整与高效利用。

7.3.5 安全管理

2025 年，天府新区信息职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实总体国家安全观，围绕“全员参与、全程管控、全域覆盖”目标，扎实推进校园安全管理各项工作，为师生营造安全和谐的校园环境。

制度建设方面，学校于 9 月印发《校园安全管理实施方案》，建立“预防—处置—复盘”全流程核心机制，涵盖风险常态化排查、安全动态预警等 5 项关键机制，明确“书记、校长负总责”的责任体系，将安全工作纳入绩效考核与评优评先，实行失职“一票否决”。同时成立安全工作领导小组与监督小组，形成决策、执行、监督闭环管理。

专项检查方面，10月组织开展校园安全大检查，成立以邓友权为组长的检查小组，分为大专组与中职组，覆盖寝室、教室、食堂等重点区域。采取“自查与抽查相结合”方式，重点排查消防安全、设施设备安全、人身安全及食品卫生安全，查获大功率及违禁电器27件，整改宿舍公物损坏、漏水等问题，有效消除一批安全隐患。针对9月检查问题，10月已基本整改到位，对孵化楼外围墙隐患等制定限期整改计划。

教育与防控方面，将安全教育纳入新生入学教育，每学期开展至少2次专题活动，通过校园广播、微信公众号等平台常态化推送安全知识。强化校园安保与周边治理，严查学生翻墙出校、晚归等行为，联动公安、市场监管等部门整治周边环境。建立应急分级响应机制，明确不同级别事件处置流程，定期组织消防演练等应急活动，提升师生应急处置能力。

安保工作中，我院强化日常巡查与安全防控，在校园出入口、教学楼、宿舍区等重点区域增设巡查频次，完善安防设备维护机制；联合学校相关部门开展安全隐患排查整治，重点排查消防通道堵塞、电气线路老化等问题，筑牢校园安全防线。

下一步，学校将持续筑牢安全意识防线，细化管理举措，严格落实定期检查制度，深化部门联动与家校协同，完善长

效管理机制，切实保障校园安全稳定，为教育教学工作有序开展提供坚实保障。

7.3.6 科研管理和队伍建设

本年度我院紧扣“内涵建设”发展战略，以制度完善为根基、以考核激励为抓手、以能力提升为核心，扎实推进科研管理规范化与科研队伍建设专业化，为学校科研事业高质量发展筑牢支撑。

7.3.6.1 科研管理体系持续完善。

健全认定标准。12月修订印发《科研项目与科研成果认定办法》，明确科研项目、成果奖励、学术论文等七大类成果的认定范围、标准与依据。将科研项目分为纵向（国家级、省部级等四级）与横向两类，细化各级别项目认定条件，规范横向项目经费到账要求；对学术论文按检索级别划分为A、B、C、D四类，明确各类论文的发表载体、字数及检索要求，同时将优秀网络文化成果纳入科研统计，完善成果认定体系。

优化考核机制。出台二级学院科研双创工作考核细则，构建“组织管理+目标任务”双维度考核体系。科研工作考核权重50%，涵盖制度建设、项目申报、学术活动等组织管理内容，按教师职称设定目标任务分值；双创工作考核权重50%，依据学生规模设定竞赛成果、学生科研等任务指标，通过基本得分与附加分结合的方式，强化考核激励作用，考核结果与学院发展挂钩。

规范管理流程。明确各类科研成果认定需提交的支撑材料清单，包括项目立项批文、经费证明、论文全文、知识产权证书等，要求纸质版与电子版原件扫描件同步报送；建立异议处理机制，考核结果公示期为三个工作日，保障科研管理公开透明；严格科研诚信要求，对弄虚作假行为实行考核“一票否决”。

7.3.6.2 科研队伍建设扎实推进

强化政策引领。组织全院学习国家及四川省 10 多部科研相关政策文件，领会教育评价改革、科技评价破除“唯论文”等精神，结合学校实际优化科研管理服务举措，为教师科研工作提供政策指引。

搭建成长平台。持续开展学术交流与科研培训，全年组织线上线下科研相关讲座培训 11 次，覆盖项目申报、论文撰写、成果转化等关键环节；鼓励教师申报各级各类科研项目，支持校级技能大师工作室建设，推动教研与科研融合，提升教师科研实践能力。

聚焦能力提升。针对高水平项目申报、高质量论文发表等薄弱环节，引导教师对接行业专家与科研平台，强化省部级以上项目攻关；支持教师参与成果转化，鼓励指导学生开展科研创新与竞赛活动，以赛促研提升队伍整体科研素养。

7.3.7 管理信息化水平

我院自 2018 年成立后，便着力推进信息化建设，投入

大额资金建成覆盖教学区与生活区的大规模高速校园网，采用层次化网络架构，配备先进核心与汇聚交换机及双机虚拟化技术，搭配防火墙、审计认证等设备保障网络安全，实现全校重点区域无线网络覆盖，校外教职工可通过 VPN 安全接入。学院搭建了高规格主机平台系统，依托虚拟化技术实现硬件资源集中管理与动态调用，同时制定多项网络管理相关制度，配齐岗位人员，构建起涵盖信息查询终端、学生全生命周期管理、网上支付等特色的信息化体系，拓展了网络基础设施、数字化教学、网络存储等多元服务。校园网的应用为教学提供了丰富资源与便利，助力教师开展教学工作、学生提升自主学习能力，也推动学院各项管理工作信息化，一卡通、财务、教务等多套应用系统高效运行，实现数据共享与业务协同，方便教师掌握学生情况、提升管理效能，师生还可通过移动设备便捷办理各类业务。目前，学院已基本建成现代职业教育数字化校园，拥有完善的网络信息服务体系，涵盖光缆、服务器、联网计算机等基础设施，以及电子邮件、官网、网络教学平台等多元服务，后续将持续夯实信息化基础，完善网络学习平台与教育综合管理信息系统。依托全覆盖智慧校园网络，学院有将近 3000 台计算机搭建数字化管理平台，实现教学、学工等数据互通共享。

7.4 质量保证体系建设

依托专业建设和教学质量诊断与改进平台，完善了专业教学质量监控体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进以保证人才培养质量。

建立各级、多维度的教学质量监控体系，形成内部质量保证体系诊断与改进常态化的工作机制，巡课、听课、试讲、教研活动、集体备课、教学督导、评学、评教、学生考核、教师考核等教育教学管理制度完善。日常巡查、阶段性检查、终结性检查三结合方式及时发现和处理教育教学中存在的问题，规范师生的教学行为，加强教学监管与考核。

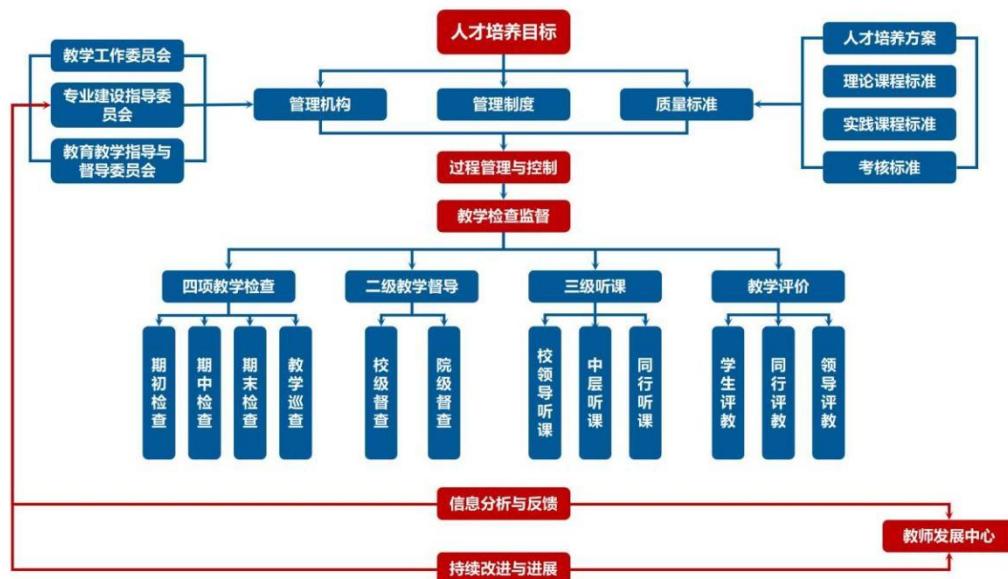


图 52 教学质量保障体系

7.5 经费投入

学校严格按照信息公开制度在官网向社会公布 2024

年度财务审计报告、奖助政策收支专项审计报告以及学费收费标准等。加强核算，提高资金使用效率，确保办学资金的投入多措并举提升办学条件，学校通过自筹资金、银行贷款、融资租赁、社会服务等收入保障日常运行和学校基础建设。

2024 年度，学校经费投入 27743.02 万元，其中基础设施建设 2099.95 万元，教学设备采购 3277.86 万元，日常教学经费 6089.55 万元，教改及科研项目支出 9.02 万元，师资队伍建设 3581.78 万元，学生活动经费投入 586.58 万元，党务及思政工作队伍建设经费 76.41 万元，当年各类资助金支出为 2008.73 万元，本年度偿还前期各类自筹资金 10013.14 万元。



图 53 2024 年度经费投入占比分析

8. 面临挑战

挑战一：根据区域经济发展及产业转型升级，进一步调整专业布局。

下一步措施：持续实施校—政—企三方协调机制，立足学校实际，结合区域经济发展特色，开展专业改革实施方案，持续推进专业的设置、调整和优化工作。做实市场调研，深入了解区域经济发展趋势、产业结构变化以及人才需求状况，通过专业升级改造、新设、淘汰等进行专业布局的优化。

挑战二：师资队伍建设有待进一步加强

下一步措施：加强条件保障措施的落实，为人才队伍建设提供软硬环境支撑；继续采用“内培外引、专兼结合”的方式加强师资队伍建设，优化师资队伍结构，重点引进一批高层次人才，加速培养优秀中青年专业带头人、骨干教师。加强教师发展中心建设，重视青年教师培养工作，建设好教师培养体系；通过加强校企合作，加强“双师型”师资团队的建设。

挑战三：校企合作、协同育人机制尚需创新

下一步措施：以服务地方经济为核心，拓宽校企合作的渠道与途径、积累优质资源，全盘、系统地推进校企合作工作。在积极探索“四个一体、四学一创”的育人模式过程中，调整校企合作思路，优化合作对象，以“校中厂”“厂中校”的方式为主共建实践中心，把企业资源转化为教学资源，培

养贴近企业需求的复合型技术技能人才。